抗戰建國期中最適用

已經審定核定的

各級學校教科書

精神積極　內容新穎

專家編輯　科目齊備

◆書目備索◆

小學教科書

初高級中學教科書

師範學校教科書

職業學校教科書

中小學戰時補充教材

大學叢書

幼稚園讀本

商務印書館出版

各地發行所一律存備充足

*[H]A19(1)-29:1

教育雜誌

第三十卷　第九號

教育論著

廣西省教育現況與檢討……雷沛鴻（一）
五十年來美國教育科學運動的貢獻……陳友松（一一）
動物的移居與本能問題……張耀翔（一五）
大學教育中之論理學……謝扶雅（一八）
珠算除法的改良——小學實際問題……俞子夷（二〇）
問題兒童與心理衛生……周　尙（二二）

世界著名教育雜誌摘要

歐戰的首先重大損失……馮邦彥（二七）

教師對於課程發展的責任……陳科美（二八）
師範教育問題……陳科美（二九）
南菲洲土人的學習能力和歐人的比較……雷通羣（三一）
教育成績估價上的缺點……雷通羣（三二）

教育文藝

世澤堂前……許欽文（三三）

教育文化史的新頁

修正學校教職員養老金及卹金條例……（三五）
廣西教廳二十九年度計劃……（三六）
四川國民教育籌辦經過……（三七）
雲南國民教育幹訓班……（三九）
華北聯合大學的活教育……（四〇）
全國學校實施農業生產辦法……（四一）
教育部獎勵全國優良中學……（四一）

廣西省教育現況與檢討

雷沛鴻

一　高等教育之部

一、高等教育之各項設施

本省在高等教育方面之設施，其重要者如左：

(一)培植農工礦業等人才　此以廣西大學負其責，西大首設理農工三學院，工學院並設有採礦冶金專修科。次將省立師範專科學校及籌設中之廣西建設研究院合併成立文法學院，除增加學系外，有「銀行」「文史地」會計專修科。民國二十五年十月增設醫學院。（旋卽改爲軍醫學校，改隸於第五集團軍總司令部）民國二十八年九月廣西省立大學改爲國立，改國立之原因亦爲適應抗戰需要之故，一則省外靑年來西大者劇增，二則西南更需大量造就各種人才也。二十九年度經費尙仍由省款補助三十五萬元。

(二)培植衞生醫藥人才、此以廣西省立醫學院負其責，民國二十三年十一月設廣西省立醫學院於南寧，招收高中畢業生爲本科，招收初中畢業生爲專修科，二十五年十月至二十八年五月，中間經四次改制而復爲廣西省立醫學院。以至於今，現第一屆學生二十餘人，已來桂林省立醫院實習其在肄業中者，連司藥專修科共四班約一百二十人。桂南戰事爆發，卽由南寧疏散至田陽，近以時局影響及學院本身需要，又令其由田陽遷來桂林，今後更可以徐圖發展也。

(三)考送國外留學　本省二十五及二十七兩年度考送國外留學生共十五名，原應於年前出國，去年四月奉教育部令以外匯不易展緩一年出國，近已兩次咨催速予核准，教部指復待行政院核准後辦理。

此外考送越南大學學法律獸醫者共十四名，學獸醫者，以法國語文學均無根底，故尙未能出國。考送國外留學五年計劃已期滿，現時正在修訂新五年計劃，其必須服務二年然後准出國之特點，仍予保持，其注重考送者，仍爲農工醫礦合作等建設急需之人才。

(四)特別濟助學生費用　(甲)本省自二十三年十月將奬學金改爲貸學金後，每年有十萬元以上之貸學金，淸苦學生受惠頗多，抗戰後，省庫奇絀，暫行停止。(乙)二十八年感於專科以上學生求學費用日趨窘迫，家鄉淪爲戰地者，尤屬窮絕悲痛，乃於八月公佈國內自費專科以上學生修學貸金章程，依法申請准貸者，省外每名每年約一百元，省內約八十元。(丙)月前據國立廣西大學報告，該校本省籍淪陷區學生所得教育部之貸金過少，（每名每月八元）請予濟助，本府破例特准貸予此種學生每名共六十四元。(丁)專科以上學校學生修習師範教育科系，其中雖受有部份公費待遇，照部章及本省貸金章程原不得申請貸金，但本省爲迅速廣培師資起見，又查得此種學生經濟狀況甚苦，於四月起，擬訂修學貸金補救辦法，特准其申請貸學金，惟每名每年減貸二十元。（辦法現在省委會審議中）(戊)至於專科以上在校全部公費生，其款項供給人已因戰事影響陷於窮絕而不復能

接濟者，本府近已訂頒此項學生救濟辦法，特准每名每月濟助四元。（限於本省籍）二十八年度核准貸金學生六十二名，二十九年上半年核准貸予者一百零九名。

二、困難問題及其解決之途徑

高教之困難問題爲學生之數量與質量之不足：（一）每屆招考國外省外留學生，預定總取錄人數若干，結果常勉強取錄得三分之二，或不及半數。（二）每有若干專門學術或技術，累年無人應考，即如考送越南獸醫學校，勉取十名，因法語程度不足，即須補習一年，但仍未見能收實用之效，代考空陸軍、警官、高級婦女幹訓班等，投考人符合規定資格者殊不多，降格取錄，亦僅得半數或三分之一。（三）至省內廣西大學廣西省立醫學院等之考取考送，常亦降格取錄。

此種人才基礎缺乏之深刻表現，識者早已心憂，其解決之途徑：（一）須由政府與社會積極提倡獎勵，資助講學及學術研究風氣。（二）須酌量增設高級中學。

三、今後之努力

今後之努力，除照前述急須解決各種困難外，爲迅速增加中等教育之良師，及深植廣播學術研究之風氣起見，省政府刻已決定設立廣西教育研究所一所，使負此種責任，至於專科以上學校，本省籍戰區學生之濟助，因生活程度急劇增高，自當盡力之所及，謀其擴大與增多，惟此種貸金之期滿繳還，各縣政府務須認眞辦理，否則貸多還少，甚至有貸無還，將有難以爲繼，而累及整個善政之慮。

二 中學教育之部

一、學校數量及疏散與變更情形

（一）學校數量　本省中學計分普通中學與國民中學兩種，在桂南戰事未發生以前，全省有公私立完全中學六所，高級中學二所，初級中學四十七所，國民中學三十六所，共九十一所，學生計二萬六千餘人，約佔全省人口總數千分之二強，自桂南戰事發生後，新增設國民中學二所，停辦國民中學三所，私立初中一所，遷往他省私立中學一所，歸併他校辦理省立初中一所，現在省內中學校數共八十七所。

（二）疏散與變更　自抗戰軍興，本省各縣時受敵機空襲，各地中學爲避免無謂犧牲起見，多已分別疏散遷移，或合併他校辦理，或暫時停辦，茲分別敍述如下：

（甲）桂南戰事發生前

（1）疏散於鄉間者　計有省立全州初中、玉林初中、潯州初中、柳州初中、縣立桂林國中、興安初中、全縣國中、邕寧國中、貴縣初中、桂平國中、北流初中、賀縣初中、容縣初中、靈川國中、永淳初中、玉林國中、賓陽國中、昭平國中、私立都嶠初中、龍城初中、培正初中等二十一校。

（2）疏散於中學區內較安全之縣境設立者　計有省立梧州初中、梧州高中、南寧高中、南寧女中、桂林女中等五校。

（3）疏散於中學區境外設立者　計有省立南寧初中、省立梧州女中等二校。

（乙）桂南戰事發生後

（1）疏散於鄉間者　計有省立慶遠初中、縣立橫縣初中、遷江國中、上思國中、田東國中、那平聯立國中、隆安初中、岑溪初中、扶同綏聯立國中、河丹聯立國中、上林初中等十一校。

（2）疏散於中學區境內較安全之縣境設立者　計有省立武鳴初中、賓陽初中等兩校。

（3）疏散於中學區境外設立者　計有省立梧州女中、南寧高中、南寧初中、南寧女中（以上係第二次疏散者）私立尙實初中、三自初中等六校。

（4）停辦者（a）因不及遷移者，計有邕寧縣立國中、私立斑峯初中等二校；（b）因經費無着者，計有縣立武鳴國中、賓陽國中等二校；（c）遷往他省辦理者，計有私立大夏大學附屬中學一校；（d）合併辦理者，計有省立龍州初中一校，經核准歸併崇善師範辦理；（e）新增設者，計有縣立富川國中、南丹國中等二校。

二、戰時之救濟

(一)學生之救濟　各校因在戰區或接近戰區而疏散者，學生因匯兌不通而接濟困難，或因家庭破產而接濟斷絕，時有陷於輟學之虞，又有學校因戰事停辦而失學者，均有設法救濟之必要，經由本府分別擬訂學生救濟辦法，及學生家庭匯款辦法頒佈施行，其大要如下：

(甲)學生學業之救濟　學校因戰事不得已而停頓或疏散時，由校先調查學生意願，指導其轉學或借讀他校，或在家自修，其志願參加戰時工作團者，由校介紹前往，并保存其學籍。

(乙)學生經濟之救濟　學生家庭或款項供給人，因戰事關係確屬無力供給費用，或因郵匯不通，無法匯款接濟者，經申請審查屬實後，除學費宿費圖書體育衛生各費准予免收或緩繳外，并分別貸予或補助膳費與零用費。至應用課本，則由校設法徵借流用，或印發綱要備用。此外對於學生家庭滙款經由本府依照戰時中等以上學校學生家庭滙款辦法辦理。

(丙)學生借讀之介紹　各戰區退出學生經本府登記介紹往各中學借讀生，歷期爲數已屬不少，本學期介紹借讀者：計高中生二四七名，初中生一四七名。

(二)學校之處理　各校在戰區或接近戰區須疏散時，以省校不出中學區境，縣校不出縣境爲原則，各縣中學如在縣內確無適宜地點可資疏散時，除照上述學業救濟之要點指導學生外，并可由縣政府設法與較接近之鄰縣中學聯合辦理。

三、困難問題及其處理辦法

(一)疏散時之困難　接近戰區各校於戰事吃緊時，或因消息不靈，屆時而倉皇措置，或因當地行政機關不予協助，如省立武鳴初中之疏散時，幾經困難，公私物件損失不小，或因教職員不能鼓起精神，共同領導學生作有計劃之疏散。

處理辦法　本府於本年三月豔教代電令飭各區中學教育視導專員與各區行政監督，會商分別指導各校或轉飭縣指導各校妥爲準備，於必要時作有計劃之疏散，各當地行政機關，務須切實予以協助，以免臨事周章，致有不必要之損失。

(二)經濟上之困難

(甲)縣中　各縣每因戰事關係，經費收入銳減，因而呈請減縮中學經費或暫行停辦者，如賓陽武鳴兩縣，則請准將各該縣立國中暫行停辦，又上思國中呈稱該縣各機關公務人員及學校職教員因收入銳減一律祇發伙食費十元，上林對縣中之經費亦曾一度請由省款撥給，最後該縣復呈請免設該縣中免費公費學額。

處理辦法　多照戰時中等學校處理辦法辦理，非至萬不得已時，不令停閉，即萬一停閉，亦必將其師生分別妥爲安排，以不使失業失教失學爲原則。

(乙)聯中　各縣聯立國中經費向由省府在各該縣補助費項下扣撥，第以桂南戰事發生，交通梗阻，故扣撥每感困難。

處理辦法　經本府令飭各該縣自本年起直接按照規定分撥，以免周折，各聯中旋有呈稱各縣，亦不能按月發給，請仍照舊辦理者，當即飭令各縣按期照發，不得拖欠，然各縣是否遵辦，此則必須待各區行政督察專員之注意與督飭。

(丙)省中　省立各中學或以位在邊遠區縣，或離省較遠，或接近戰區，省府支付書之傳送每多遲滯，以致校款發生困難，且各校學生亦尚有待於救濟者。

處理辦法　本府於本年三月起，除預發各校兩月份經費存校外，并規定每月經費得於每月五日由支付銀行辦事處即按額給領，無需等候支付書，計南寧高中、初中、女中、梧州高中、初中、玉林中學、柳州初中、龍州初中、百色初中、靖西聯中、潯州初中、武鳴初中、賓陽初中及養萬龍國中等校，經已如此辦理，惟各該校間有因支付書未到而不能領款者，此亦有待於各行政督察專員之妥爲指導與督飭。

(三)國中特有之困難

(甲)設置未普遍　國民中學爲本省所首創，期補現行學制之缺點，以便繼續國民基礎教育，提高社會文化水準，儲備基層建設人才，以應社會需要，並期以國民中學統攝一定區域內之教育文化事業，成爲各該區域內之

文化中心，至各縣應如何設置，經省政府於二十五年七月頒佈廣西省立縣立國民中學設置標準，至今時歷五載，校數已有三十六所，而尚未設立者尚有二十八縣，（見附表）與縣地方建設人才之需要未能適應，各縣每以為言。

處理辦法　經於本省中學之劃分及計劃第八條規定，亟應分別縣立與聯立，依次設置，但各區縣辦理每感困難，不易着手，茲將其應行注意各點，略述如下：

（乙）校址有爭執　各縣聯立國中或縣立中學，每因校址而發生困難，例如羅城之國中，百壽中渡之聯立國中，均因爭持校址而未開辦。

處理辦法　以後無論一縣設立或數縣聯立，應就本省國民中學設置標準，規定校址所在地，考慮有無現成校舍可資利用，其地點是否適宜，應設法分別妥商擬呈核定，務期化除各縣城鄉之見，或融合各縣之意見，免增紛擾。

（丙）經費易偏枯　各縣為謀基層人才充實以利建設之故，每有不惜以不易籌得之教育經費，供設國中之用，但縣教費有限，因此常礙及基礎教育經費。

處理辦法　省令國民中學經費之籌措，以不妨礙國民基礎教育之推行為準，至聯立者各縣經費之負擔，以各該縣每年地方收入之多寡為比例。

（丁）有不易照規定聯立者　省令原規定各縣聯立之國民中學，有因特殊關係不能彼此聯立，亦有欲改聯他縣者，往往不易解決。

處理辦法　察其因財政收入與人口學童均過少時，得分別變更原規定與聯之縣而改聯他縣，或就商鄰縣國中，或呈准在省立學校每年由縣選送公費生若干名入校肄業，以資培育。

（四）師資課程教材未健全　國民中學在本省創辦以來，發現急待改進之缺點，如師資課程教材及訓導等尚多，但事體繁重，不易解決。

處理辦法　去年由本府委托江蘇省立教育學院代為研究設計實驗，以謀改進，現該院除研究改編課程與教材外，並舉辦實驗國民中學，舉行實驗，至本年秋間當可如期將實驗結果報府通飭遵照改進矣。

茲將廣西省各區人口學童及省辦中學班數列表如下：

廣西省各區人口學童及省辦中學班數一覽表

區名	縣數	鄉鎮數	村街數	全區人口總數	全區學童總數	二十八年由省款開辦中學班數			
						高中	初中	女中	國中
桂林區	一〇	二〇九	二、二七一	一、四六八、一四九	二八三、二四三	一二	二三	一一	
平樂區	一一	二五五	二、六三八	一、五八七、四一二	二九五、八六八		七		
梧州區	五	二六四	二、五六二	一、七一四、三五八	三三八、七六八	一三	一四	六	
潯州區	六	二一八	二、三七四	一、四五七、四八三	二九五、八七二		一三		
鬱林區	五	二七九	二、八三八	一、四九九、五八二	二八八、〇九一		一三		
南寧區	八	二〇七	二、二三六	一、二五一、二六六	二六〇、九九六	八	一二	六	
武鳴區	八	二〇八	一、七三七	一、二五一、四五七	二三九、六三八		一四		
百色區	一〇	一三八	一、三六四	七八五、三〇〇	一五八、九三一		一〇		
天保區	六	一二三	一、二八八	六六〇、七六六	一三三、六二三	一二	八		
龍州區	一二	九四	九三七	五四一、七九三	一一六、七四〇		七		五

慶遠區	九	一六〇	一、六八七	九三六、六六八	一六六、一三三		六	三
柳州區	九	一七七	一、八〇五	九九三、六九三	一八九、九四二	一	一八	

附註——表內人口及學童數係於二十七年冬調查二十八年春統計所得。

三　師範教育之部

一、預定計劃

本省於民國二十七年八月頒佈「廣西國民基礎教育師範培養方案」，全省需要師資數量約爲七萬餘人，每年因增校年老退休死亡離職及淘汰等原因需要補充之教師約爲三千人，原計劃分治本治標兩方面關於治本者將全省劃分爲平桂百色天保龍州柳慶南武及潯梧鬱七師範區設立省立師範學校辦理師範科（招收初中及國中前期畢業生施以三年之訓練）及特別師範科（招收高中畢業生施以一年之訓練）以培養健全之師資，關於治標者開辦基礎教育師資訓練班（招收高小畢業生及調訓應先修之教師）及簡易師範科（招收初中及國中前期畢業生）施以一年之訓練以迅速培養大量之師資。

二、實施情形

（一）關於治本者　二十七年秋季成立省立桂林師範，負責訓練平樂桂林兩區師資。成立省立田西師範，負責訓練百色區師資。二十八年春季復成立省立天保師範及省立崇善師範，分別負責訓練天保龍州兩區師資。二十九年二月起開始籌設南武區柳慶區及潯梧鬱區三師範學校，桂林田西天保崇善四校均已依照規定招生開學，新籌設之三校，則均於本年秋季起開始招生。

（二）關於治標者　二十八年春指定靖西聯中、養萬龍國中、東蘭國中設置一年制之基礎教育師資訓練班，所有經費，全由省款負擔，分別負責訓練雷平、上思、上金、敬德、思樂、向都、寧明、綏淥、鎮邊、憑祥、東蘭、鳳山、天峨、萬承、養利、萬岡、龍茗、隆安、靖西等十九縣師資。二十八年一月復頒佈「二十八年度廣西省邊遠貧瘠縣份訓練基礎師資補助費支給辦法」補助標準分甲乙兩級，甲級縣每班補助二千七百元，乙級縣補助二千元，藉以減少邊遠貧瘠縣份師資訓練在經費上之困難。二十九年秋季起通令各縣立中學一律附設基礎教育師資訓練班，並規定增班辦法如下：

（甲）省立師範學校及省款辦理之學校附設之基礎教育師資訓練班均擴充班數，仍照舊支給公費。

（乙）各縣立中學自二十九年起，一律增設基礎教育師資訓練班，每生每月由省款補助膳費國幣七元，其餘照國中學生待遇。

（丙）未設中學之縣，除龍勝信都二縣已設有基礎教育師資訓練班外，其餘均與附近中學合併辦理。

（三）此外並於二十八年秋季開辦藝術教育師資訓練班培養中小學藝術師資　二十七年春季托北平香山慈幼院辦理幼稚師範班，培養幼稚教育師資。

截至目前止，全省師資培養機關，計有省立師範四所，附設基礎教育師資訓練班之中學十五所，縣立基礎教育師資訓練班二所，藝術師資訓練班及慈幼院各一所，合計二十三所，各種師範班共有四二班，其中高中師範班五班，國中後期師範科一班，幼稚師範班及藝術師資訓練班各二班，基礎教育師資訓練班三十二班，學生二、一七七人，二十八年下期畢業生，計有幼稚師範班一班，基礎教育師資班十八班，共十九班，學生一、〇〇七人，尚不足以濟師資缺乏之需。

三、今後措施

（一）積極籌設南武區、潯梧鬱區、柳慶區三區省立師範學校，並謀逐步於十二行政督察區各成立省立師範學校一所，並增設女子師範學校。

（二）積極督導全省各縣立中學普遍成立基礎教育師資訓練班。

（三）在師資不足之現狀下，計劃今後各省立師範學校專從事於抽調

區內應先修之基礎學校教師訓練，及進行大量短期師資訓練工作。

(四)南武二區已成戰區，籌設中之省立南武師範學校，正計劃以新的教育方式訓練師資，俾能收推進戰區教育之效。

(五)加強與充實師範學校輔導工作以輔導基礎學校教師從事進修及工作改進。

(六)擴充各師範學校及師訓班數，以期擴充訓練師資人數，適應普及國民基礎教育之要求，惟經費尚須增籌，師資的師資亦不易物色，一切尚有待於詳細計劃與調整也。

四　職業教育及健康教育之部

一、職業教育及健康教育之積極推進

本省職業教育與健康教育，年來始謀積極推進，實亦為適應建設與戰時急需之故，茲簡述其設施如下：

(甲)職業教育

(一)訓練各種中初級技術人員　此項負責機關，如省立平樂初級實用職業學校，省立職工訓練所，審計會計人員訓練班，電信人員養成所以及各工廠附設之藝徒班等均是，除會計人員訓練，自民國二十四年一月已開始辦理外，餘均在陸續辦中，且多數為抗戰之後籌辦者，計現在訓練中者，有九百一十六人。

(二)與職業教育團體合作　兩年來與中華職業教育社合辦職工訓練所，職業補習學校，及職業指導等。

(乙)健康教育

(一)醫藥研究　自民國二十二年起，依次設立南寧梧州桂林省立醫藥研究所，其目的在使國醫益臻現代科學化，現有學生七班，共二百八十九人。

(二)助產護士之訓練　此亦自民國二十三年秋開始，依次設有南寧梧州桂林天保四助產護士學校，現有學生一十四班，共五百八十三人。

(三)學校健康教育之重視　本府於去年八月成立健康教育委員會，飭令各縣各校亦作同樣組織，最近並公佈本省實施健康教育計劃綱要，及繼續訓練衞生醫藥人員五年計劃，此後當可循此力謀進步，事業上則已由省款補助各中等學校醫藥設備消耗等費，並統籌製發第一批金鷄納霜(亦名奎寧丸，又名制冷丸)一十六萬粒，全省中等學校均稱便焉，並會同省黨部辦理省會中小學生健康比賽，參加學生有一萬以上。

二、困難問題及其解決途徑

(甲)職業教育因師資經費設備缺乏，未能配合經濟建設及戰時急需。

本省職業教育較為後起，其量與質之稀少淺薄無可諱言，欲解決此種困難，除秉承中央厲行生產教育之旨與推行建教合作辦法，及執行職業學校教育輔導委員會決定之要案外，並加強各級學校職業化之風氣與課程，至於教育行政機關與人亦多方與建設行政及社會上公私業務機關接觸，以取得聯系。

(乙)健康教育因風氣未開，人才缺少，藥械困難，未能迅速增進民衆健康。

健康教育，在本省較職業教育尤為後起，現所發生最大之困難為衞生醫藥人員太少，以中等學校設置校醫論，九十餘單位中，合格中西醫僅得三分之一，社會習俗對於衞生醫藥尚多未能注重，例如男女早婚，房屋黑暗，飲料不足不潔，蚤、虱、蚊、鼠、蠅、蛆隨處猖獗，其表現於吾省父老兄弟姊妹身上者，為體高、體重太差，營養不良，弓背大頸，瘰疾纏綿，即在校學生之患營養不良、沙眼、色盲、齲齒、神經衰弱者，常由百分之四五十至八十以上，解決之法，除政府一本既定計劃實施以謀逐步解決外，尤冀各縣地方鼓勵擬訂村及學校單行辦法，隨處作種種衞生醫藥宣傳、調查、登記、統計、競賽、比賽、檢查、展覽、陳列等，辦法必須簡單切要，因時因地因人因材制宜，度其必為大衆所歡迎者，尤須相機提出指導。

三、今後之努力

(一)職業教育當本諸中央及省定計劃，增其比重，促其開展，例如加強與現有之大學各院及公私工廠農場礦場合作(或委託)訓練中初級技工藝徒及學生，為最近將來必不可少之設施。

(二)健康教育,尚在啓蒙時期,除就已有者整理與聯繫,使之恰當配合而樂於通力合作,並予以健全充實外,當注意於公共衛生之宣傳督促與實施。

五 國民基礎教育之部

本省自二十二年秋季起致力於普及國民基礎教育運動,即以全副精神注重教育大衆化,自推行迄今已有六年,雖有相當收穫,但缺憾和困難問題尚多,有待於我們今後之努力,現將預定計劃,實施概況,及今後計劃作簡括敍述如下:

一、預定計劃

本省推行國民基礎教育,訂有普及國民基礎教育六年計劃大綱,自二十三年度起,國民基礎教育每年施政計劃即以六年計劃大綱爲依據,二十八年度頒佈成人教育年實施方案,亦依據六年計劃大綱作一貫策劃,關於六年計劃大綱期成之規定如下:

(一)二十二年十月至二十三年一月廣西普及國民基礎教育研究院籌備成立。

(二)二十三年二月以前廣西國民基礎教育指導區及師範學校同時成立。

(三)二十五年七月以前全省各村(街)國民基礎學校普遍設立。

(四)二十六年七月以前全省各鄉(鎮)中心國民基礎學校普遍設立。

(五)二十七年七月以前一學年期間之短期國民基礎教育完成。

(六)二十八年七月以前二學年期間之短期國民基礎教育完成。

(七)二十九年七月以前全省村(街)鄉(鎮)設校初步工作完成。

二、一般概況

現就學校學生,師資及經費,四方面觀察,便知國民基礎教育之實施,在數量上已達到普及教育初步要求。

(一)學校　現有鄉鎮中心學校二、三〇一所,村街基礎教育一九、六九九所,已近全省鄉鎮村街普遍設校之要求。

(二)學生　由二十二年度起至二十七年度止,兒童班畢業人數共爲七十八萬一千二百三十三人,成人班畢業人數爲一百九十二萬六千二百五十八人,兩者合計爲二百七十萬七千四百八十三人,二十八年爲加速普及成人教育起見,特定是年爲成人教育年,集中人力財力,大量設置成人班,其就學人數計有二百餘萬人以上。

(三)師資　本省現有基礎學校教師數,據二十七年度上期統計爲七萬二千八百四十五人,(包括鄉鎮村街長兼校長及教員兼副村街長在內)其中曾受幹部訓練者有三千八百二十八人,師範訓練者僅有三千八百三十一人,高中以上學校畢業者有二百三十七人,初中畢業者有一萬零九十人,高小畢業者佔二萬五千三百八十一人,其他程度者五千五百六十五人,教師待遇微薄,村街基礎學校教師月薪,平均以七元居多數,中心基礎學校教師月薪,平均以十三元者居多數。

(四)經費　現有國民教育及師範教育經費,計:(甲)中央補助義務教育經費二十八萬元;乙)省庫支撥國民教育經費三十三萬四千餘元;(丙)省庫支撥師範教育經費五十一萬五千餘元;(丁)全省各縣市支撥國民教育經費三百餘萬元,(戊)全省各縣市國民學校基金入息共有一百十餘萬元。

至於各級基礎學校籌集基金,由縣政府督促辦理,基金保管生息審核,則由基礎教育協進會辦理。現時全省基礎學校籌集基金概況如下:(1)中心基礎學校已籌足基金者五八二校,佔全省百分之二五·三;(2)基礎學校已籌足基金者七、一三九校,佔全省百分之三六五;(3)中心基礎學校全未籌基金者五四八校,佔全省百分之二三;(4)基礎學校全未籌基金者三、五七四校,佔全省百分之一八二。

三、戰時措施

抗戰軍興,本省之國民基礎教育,即作適應戰時需要之設施。桂南戰事爆發,本省社會環境爲之遽變,教育之調整運用,關係政治軍事之得失成敗至重且大,基礎教育應付事變之主要措施,約有如下數端:

（一）兒童教育方面　凡有校舍之一部或全部可以上課之學校，除照常上課外，並應採用二部制，儘量招收失學學生入校肄業，以廣收容；其因軍事影響，無校舍可以上課者，以鄉鎮爲單位，編爲基礎教育隊施教；戰事已延及縣境之縣份，各校無法實施學校式的教育時，就原有基礎學校教職員，組織戰時基礎教育服務團，繼續實施社會式的教育工作，務使教育不因戰事波及而中斷。

（二）成人教育方面　在一般狀態之下，實施學校式之成人班教學，政治訓練、文字訓練、生活訓練三者並重，設法與戰時民衆組織工作配合，力求切合民衆實際生活之需要；在戰事波及地方，則配合各種後方勤務組織，運用非定式教育活動，維繫人民，發揚抗戰精神，加強抗戰力量。

（三）教育視導方面　桂南戰事發生後，特組織南武區戰地教育督導團，分區督導戰地教育，以期恢復教育機構，建立文化據點，加緊動員工作；並深入敵後，靈活應用各種教育方式，以爭取民衆，維繫人心。

四、實施情形

國民基礎教育之實施，由上述一般概況、所列學校、學生、師資、經費、各方面觀之，可知已達到普及教育初步要求，現將其成果與困難分述如下：

（一）實際成果　由一般的與戰時的說明如下：

（1）一般的　依據六年實際經驗與客觀事實，確認基礎教育有下列成果：第一、學校教育與社會教育合流，教育根據政治、經濟、軍事之需要設施，創立一新教育觀念，使教育獲一新生轉機；第二、基礎教育運動以民族復興爲原動力，更與經濟背景及社會基礎相適應，而在設施上復有整個一貫之計劃，爲普及教育開闢新途徑；第三、基礎教育要普及於民衆，以動員民衆參加各種建設事業，助成本省四大建設；第四、提高民族文化，爲基礎教育運動使命之一，在普及基礎教育歷程中，已建立民族文化之初步基礎。

（2）戰時的　戰時基礎教育之成效，可於抗戰動員中略舉其犖犖大者：如民衆對於勞力徵務，捐獻財物，軍民合作等，均熱烈參加；戰地民衆多能協助軍隊作戰；邕寧、賓陽等縣基礎學校教師分別組織戰時服務團，協助民衆疏散，從事廣義教育活動；南寧附近基礎學校教師領導民衆，游擊敵人者爲數不少。

（二）困難問題　關於基礎教育實施之困難問題，亦可由一般的和戰時的兩方面說明之：

（甲）一般的　基礎教育實施過程中之困難問題甚多，最主要者爲經費與師資問題，因經費缺乏，學校內容無法充實，教師待遇無法提高，因師資質地不良，無從充分發揮教育效能，基礎教育理想，也無從實現。

（乙）戰時的　各縣政府每有不能深切了解戰時教育之功能，不能切實執行教育政策及功令，最顯著者：其一、隨意挪用教育經費，教師生活費不能按月清發；其次，偏重戰時徵務，而有停支教師生活費，以提高鄉村長之待遇者，加以教師待遇微薄，而物價高漲，教師生活不安定，以致離職他圖，流動無常。僅此數端足使學校有名無實。至於成人教育之推行，目前最感困難者：（1）各縣多未列有繼續班之預算，故經費無着。（2）各縣徵務頻繁，民衆無暇入學。（3）戰地及接近戰地各縣，民衆避死求生且不暇，遑論接受教育。（4）繼續班辦法規定不強迫入學，各縣間有敷衍從事者。關於教育視導方面，因人才不易物色及交通關係，各督導團至四月間始能開始工作，現因專員公署成立，原有各區省教育視導辦事處裁撤，各督導人員亦須調整，致工作未能迅速展開。

（三）困難原因　擇要言之，亦有如下數端：

（1）師範教育，未能依照原定計劃實踐，致師資數量不敷，質地不良。

（2）經費增籌，未能積極進行，且支配尚未盡妥善。

（3）欠缺學術策動，教育內容及教育方法未能調整得宜。

（4）各級教育工作人員，認識不足，執行不力，技術不良。

（5）基層組織之分工合作，欠缺調整，致各級基礎學校多有名無實，失去民衆信仰，不能取得地方民衆更大贊助。

五、今後措施

在本省結束普及國民基礎教育六年計劃之際，適中央頒行新縣制，全國一致共謀國民教育普及之時，本省將繼六年計劃之後制定普及國民教育五年計劃，作進一步努力，使國民基礎教育作進一階段發展與生長。五年

計劃之根本要求有二

（一）徹底普及國民基礎教育　本省未入學兒童，估計尚有三十餘萬人，未入學成人估計尚有八十餘萬人，今後必須賡續前往功力以執行二十五年元旦強迫教育令務期實現「無地不學，無人不學」之企圖。

（二）充實基礎學校內容　本省基礎學校已普遍設立，今後須用全力健全師資，增籌經費，改善設備，並調整人事管理，提高教師待遇，以充實學校內容，改進教育質地，全省各級基礎學校，務期於五年內逐年按照進度，使其充實健全。

六　社會教育之部

一、計劃普設民衆閱書報處及圖書館

本省為提高民智，增強抗戰力量計，曾於上年擬具增設及充實省縣各級圖書館並建立圖書館教育系統案，於上年六月咨交省臨時參議會討論通過，嗣因省庫支絀，未克照案實施，為謀彌補此項缺憾及使文化運動普遍深入鄉村起見，現擬由本年度起於全省二千三百零二所鄉鎮中心國民基礎校內，普設民衆圖書館，每所配備基本圖書二套至三套，以後逐年擴充，將各村街基礎學校原設置之民衆閱報處，一律改為民衆閱書報處，其能籌得經費者，亦得於本年度設置民衆圖書館，其他學校、機關、公私團體、大商店、工廠等，得由當地黨政機關勸導設置，各鄉鎮中心國民基礎學校圖書館基本圖書，由本府統籌編印，訂購，分發，所需經費以每套二十元計，全省約共需經費九萬二千零四十元，除撥支中央補助之民衆教育經費全部二萬五千元外，其餘由義務教育經費項下撥支，至其他學校、機關、團體、商店、工廠所需圖書購置費，則由當地政府勸募，匯本府彙購分發。

二、各級學校兼辦社會教育

本省為普及民衆教育，適合戰時需要起見，經於本年二月遵照部令轉發各級學校兼辦社會教育重要法令，並飭各縣市政府及各級學校應即成立兼辦社會教育推行委員會，擬具組織章程，辦事細則，實施計劃，經費概算書呈核，迨至三月間，為督促各縣市校實施社教工作起見，乃製就各縣市校本年度社教工作實施計劃報告表頒發，限期填報備核，今據縣市呈報者已有四十餘縣，學校呈報者已有三十餘校。

此外本省自「七七」事變後，為動員民衆起見，經飭各級學校組織員生戰時服務團，寒暑假兵役宣傳隊，及參加暨推動村街民代表大會等工作，今仍在繼續辦理中。

三、省立藝術館之設立

本省音樂戲劇館自成立以來，對於音樂戲劇之研究改進不遺餘力，為健全該館組織，以增強其工作效能起見，特於本年三月間將該館改組成立省立藝術館，委任歐陽予倩為館長，館中設音樂、戲劇、美術三部，組織及經費均較前擴大，今後工作進行步驟正在規劃中。

四、省立桂林圖書館之設立

本府圖書館由邕遷桂，將桂林圖書館合併後，原開放任由各界人士閱覽，茲以桂林人口日增，而本市又無圖書館之設立，已將該館改為省立桂林圖書館以利改進。

五、電影教育

本省對於電影教育之推行，曾盡相當之努力，本府電影教育巡迴施教隊已有六隊，工作人員增至十四人，二十八年度經費計支國幣五萬餘元，各隊器材設施，除主要之機件外，其他如擴聲機，幻燈，均已逐漸充實，各該隊均經常在全省各縣巡迴工作，計上年度到達縣份七十七縣六百六十二鄉鎮，施教次數七百五十餘次，觀衆達百三十餘萬人，其工作內容，以抗戰影片題材為中心，另以教育歌詞唱片幻燈片為輔助施教之工具，在施教時除解釋影片內容以外，並在每次工作開始時舉行開會儀式，暨宣讀國民公約，領導全體民衆，依照儀式程序行禮，及循聲朗讀國民公約，以增進民衆政治之訓練與抗敵堅強心理。電影教育在鄉村實施，確具有特殊之功能，惜為人力財力所限制，未能立時大量擴充，致各縣請求延長工作日期，亦無法應付，殊為憾事。又對於全省營業電影院放映之影片檢查，及兒童電影日之設施，均能依照規定辦法順利進行，凡有害於社會之影片，目前在本省可云絕跡。

七　地方幹部教育之部

本省爲適應抗戰需要,充實基層建設起見,經於二十八年三月在桂林設立廣西地方建設幹部學校,繼續訓練基層幹部,迄今業已年餘。在過去一年中,已訓練兩期男女學生一千零七十四名,於結業後分別派回原籍服務,第三期學生亦經於本年二月上旬開始上課,該校自第三期起,以訓練鄉鎮長爲中心任務,其訓練期間得增長爲二年,以十個月爲訓練期間,一個半月爲實習期間,半個月爲學習工作總檢討期間,各縣應招收學生名額,亦改爲按照各縣鄉鎮數目比例分配,第三期訓練桂林、平樂、柳州、慶遠、梧州、潯州六區學生,第四期則擬定招收武鳴、南寧、龍州、百色、鬱林、天保六區學生,又爲普遍訓練全省村街長副起見,特於各中心地區,分設地方建設幹部學校特別訓練班,以調訓未經訓練之村街長,訓練期間爲兩個月,其組織係以原有區團指揮官兼班主任,另設教育長教務主任各一人,指導員軍訓官佐各若干人,現已於龍州開設建校第一特訓班,計劃辦理兩期,調訓龍州區所屬各縣及天保區所屬接近龍州各縣之村街長,每期調訓人數定爲八百人,同時並於桂林建校本部開設桂林平樂兩區特訓班一班,計劃分五期,調訓桂林平樂兩區所屬各縣市村街長,每期調訓人數定爲五七六人,龍州第一特訓班第一期調訓學員係於三月六日開學,該區因開辦伊始,復因交通不便,運送教材及派赴該班工作人員到達較遲,特准第一期延長訓練期間一個月,結業時間當在六月上旬,桂林平樂兩區特訓班,第一期調訓學員於三月十日開學,五月九日結業,各班第一期學員結業後,當分別繼續調訓第二期學員,所有百色武鳴梧州鬱林潯州慶遠等區,亦計劃次第開辦,計本年度辦理各區建校特訓班經費總概算數爲國幣五九一、五二〇元。

八　戰時中等學校教職員之部

一、困難問題及其解決之途徑

(一)儲才少而用才多

本省中等學校師資向感不足,其一般原因由於下列四種。

(甲)本省高等教育比較落後,而社會經濟貧乏,受高等教育者甚少,儲才因而不豐。

(乙)本省自埋首建設以來,百廢俱舉,各部門均需專才主持,求過於供,羅致遂覺不易。

(丙)無專門培養中等學校師資機構。

(丁)中等學校在數量上近年發展甚速,需要之師資更多。

(二)戰局開而輕遷徙

至抗戰爆發後,北方各省知識份子,避難南來,大多在本省謀事就業,因此,曾有一短時期本省中等學校師資大有供過於求之勢。但不久武漢廣州淪陷,華南局勢緊張,既至本省而復相率轉向川滇等省求業者不少。敵寇侵入桂南後,教師離職而服務於軍隊或他業者亦多。加之省外各機關之遷桂者,往往以較高待遇招致人才,在此物價奇昂生活程度日趨高漲時期,教師之辭職高就者更不乏人,因此,本省各中等學校教師遂成無校不缺額之勢,此殊可憂慮者也。

(三)解決上述困難之途徑,可分治本治標兩方面,茲列舉如下:

(甲)關於治本者:(1)趕速成立中等學校師資培養機構,根據需要培養師資;(2)實行中等學校教師檢定,選用有才之教師;(3)各級政府機關社團人員,合力設法轉移風氣,砥礪節操,光大師道。

(乙)關於治標者:(1)繼續舉行中等學校教師登記;(2)改善中等學校教師待遇,解決其生活上之困難;(3)嚴懲擅行離職人員;(4)頒佈戰區及戰區附近中等學校員役優待辦法;(5)准許學校主管人便宜薦用。

治本治標同時並進,則中等學校師資缺乏之問題,自可獲得相當之解決;惟吾人深信,青年爲社會進步之主力,能把握青年,加以適宜而良好之化育,使每個青年成爲社會棟樑有用之材,而後國家民族前途始有光明之希望,但如何方能使青年向上與進步,其關鍵全在良師於學問品格技能上能作有力之領導與感化,本省雖在中等學校師資缺乏之情況下,吾人亦雅不願師道降格,隨便濫竽,以免貽誤青年,國家民族蒙受無可補償之損失。

五十年來美國之教育科學運動的貢獻

陳友松

「把科學方法當爲治理人事的一種實力是一件很新的事，把它當爲教育的一種實力，那就是更新的事了！」

「在教育上正如在一般的生活以內，古老的習俗，傳統的社會制度和因襲的觀點，堆積着一層深厚的沉澱，科學方法的力量比較起來，仍是塗抹着一層薄薄的表皮。」——杜威

一切學術都是經過悠久的歷史，靠着無數先知先覺的先鋒學者的銖積寸累，從神話的玄學的階段演進到實證的科學的階段。自然科學發達最早，社會科學則至少落後兩百年，教育是社會科學之一，更是後進，它只有五十多年的歷史。這五十年內教育之成爲科學的運動確實是人類啓蒙的一個驚人的現象。教育科學是美國對世界學術的重要貢獻。雖然已有浩如烟海的文獻，然而在影響教育的實施上，杜威認爲是很膚淺的。他的這兩段言論是在規勸美國的教育科學家不可固步自封，要百尺竿頭更進一步。

我國早在新文化運動的開始就有人在喊着「教育是科學」了！在中華教育改進社的領導下，我國聘請了杜威麥柯推士克伯屈等大師來講學，教育學纔開始從傳統因襲的氛圍超脫出來。實驗、測驗、統計、調查，成了時髦的名辭。南北兩高師成了教育科學運動的中心。接着有中大教育研究所的成立，和鄭宗海羅廷光鍾魯齋等人關於這方面的譯著，二十年來確實有些進步，教育學術確實比以前科學化。然自中華教育改進社的壽終正寢，中國教育學會的呱呱墮地，到教育學院的取消，師範學院的成立，教育之科學運動似乎是運而不動了。有些少數的專家都感覺得「落落晨星，吾徒稀少，萬事一身當！」的苦悶。甚至有些文科專家就根本不承認教育是一門科學，教育行政當局似乎不大重視教育上科學的研究。各種學術基金集中注意在自然科學與工程，甚至不願意派遣研究教育的留學生。在這種沉悶的空氣中，我們負起傳播教育科學之光明的人們不妨檢討教育之科學運動的中心國家是如何在鍥而不捨的前進，使我們知道所憤發而重振旗鼓。

一　開山大師

美國教育之成爲科學的運動實濫觴於十九世紀末葉。當然不忘其主要的動力是杜威的實驗哲學。杜威在芝加哥辦實驗學校實開了教育實驗的風氣。首先有人從傳記法研究兒童心智與體格的發展。霍爾（Hall）與、巴恩斯（Barnes）及其學生完成了若干部關於兒童與青年的研究，智力測驗約開始於一八九〇。皮納氏（Alfred Binet）的智年尺度成功於一九〇八。芮斯（Rice）首創拚法的尺度，爲測量學業之鼻祖（一八九七。）赫爾巴脫（Herbart）對於心理學的貢獻：至少把它從玄學拉到接近科學。同時桑戴克（Thorndike）在實驗動物的學習及其轉移。佶德（Judd）（按鄭宗海譯教育之科學研究即是佶德所著）在二十世紀初年就研究小學各科的心理。接着就有人對於教育行政用科學方法去研究，例如一九〇五伊略脫（Eliot）分析學校經費；一九〇九愛里士（Ayres）之研究留級學生；一九〇九桑戴克之研究退學學生。這些工作實在是新時代的曙光，到了二十世紀的四十年間便如春花怒放了。

二　科學研究對於教育行政的貢獻

在一九一七年以前，在美國雜誌索引內尋不着「教育研究」這個標題。用客觀的方法研究行政問題的論文也不多見。最初是用歷史的方法分析教育廳長的職權，教育經費之分配，教師之檢定，視導之演變等問題，影響一九〇〇至一九三〇的教育立法之改進不小，一半的州憲法爲之修改了，二十八州的教育法爲之改進了。

A. 統計研究的貢獻

愛里士桑戴克的統計方法成了行政者的重要工具，於是學校組織及學生編制等政策得着了客觀的根據。行政人員的訓練最初是用桑戴克的心智與社會測量一書，刺激了各教育行政當局設立教育研究所，到今日凡有五萬人口以上的城市無不有之。行政技術不再只靠經驗。一切政策實施皆先要經過研究所的探討。過去十五年對於教育財政之研究已有很多的專門著作，已建立了科學的基礎，即是教育行政健全化的基礎。

B. 客觀測驗的貢獻

測量工具之完備——不論是智力或學業方面，使教育實施有長足的進步。自一九〇〇至一九一〇年一切問題如學生之編級成績之考核，個性之診斷，特長之發現，學生之升級與升學，各種教材之難度及教學法之使用，教育行政當局尚無客觀的方法處理它們。現在呢，全國各處都普遍採用測驗去估值智力與學力，作爲解決一切及調適問題之科學的根據。

C. 學務調查的貢獻

教育行政需要客觀的事實估值成敗，缺點，與改進。到一九一〇年纔將調查技術研究完備。其對教育行政改革的貢獻甚大。西耳士(Sears)在一九二五著學務調查一書，哥倫比亞大學師範院每年舉行一地方的學務調查。現在至少出了五十種調查報告，是一切教育科學研究全盤用在改造各地方教育的藍本。

D. 實驗方法的貢獻

教育實驗影響學校的改革開始於一九一〇至一九二〇年中間，學生個別差異之診斷技術的發展及各科教材與教學法之實驗結果對於教學輔導上放了極大的光明。例如各科心理之實驗室的研究，各種教材之組織新的教學用品之製造，教學衞生因素之注意都有極大的貢獻。桑戴克的算學心理革了小學算學教學的命。讀法裏的朗讀與默讀，速度與理解方面之改造，教科書的商合兒童心理，無一不是從實驗得來的。一九一八信德著讀法之性質及其發展，一九二二杜士威(Buswell)著讀法的基本習慣，同年格來(Gray)著讀書的補救個案，影響極大。此後書法拚法等科之實驗使中小學各科都受了同樣的影響。一九二〇年以後，教學的組織與行政不再是主觀的摸索了。教學視導之科學化，實以此爲基礎。關於學程的探討，如各科目標之清晰的認識，內容之充實，教材之依難度而編級，是前此所未聞的。學習課程之科學研究，產生了許多專家學者及學校職位如診斷教師，指導員，特種輔導員等。

三 科學研究對於學程的貢獻

四十年前美國教育家一致對於課程不滿，內容與生活隔離，偏重形式訓練與書本符號的灌輸。在全國教育學會(National Society for the Study of Education) 第二十六次年鑑中羅格陳述百年來的學程發展及其改造途徑，伊略脫杜威等人極力主張學程的擴大，選修科目的設立，教材的充實，個性的適應，社會科學與自然科學的側重，兒童生活的標準。同時兒童心理學家一天多似一天，過去三十年對於課程有科學貢獻的人要數桑戴克信德柯梯士(Courtis)胡皮耳(Whipple)柯夫曼(Coffman)荷恩(Horn)弗利曼(Freeman)赫格提(Haggerty)等人。

A. 最低要素和社會實用性的探求

隨着測量運動與學務調查的發現和心智訓練的放棄，教材的科學基礎是社會的適用。用種種方法蒐集所謂最低標準的要素。一九一五到一九一九年尋求如何使學程的時間經濟。一九二五到一九二八年出版了無數各科教材的標準。格來(Gray)的關於讀法的科學研究概述是開山之作。

B. 個別差異與補救教學

這是測量所發現的結果，直到一九二五年，已有三本專刊論到個別差異的診斷與補救教學問題。躍級，充實，個別教學，變異的作業指定，能力分組等，都是前此未聞而普遍在實驗的，其結果首先在算術與讀法上表現出來。

C. 新的教材之選編

新的概念與洞見引起了新的材料的需要。所有最低要素：年級標準，診斷等新的資料是數十年來研究的成果，對於兒童的興味，需要，與差異的能力之新的認識，充分表現在教科書，參考書，作業簿和測量表的內容和編製上。一九三一年全國教育學會的年鑑是專論教科書之改造的巨製。一九二

五年後英語、算術、社會科，讀法的教科書都大大的改良了。現在這種研究已擴大了領域，因為態度，欣賞，理想，創造的能力，以及利用學力解決新問題的能力之測量的新發展，引起了課程改造的新問題。

D.學程研究的方法

過去三十年研究學程的目標、內容、與組織的方法，可分為八種：

(1)學習者的心理分析　即是發現並認清發育時期，主要興味，天然活動和差異的程度。

(2)學習者的學業成績之教育的分析　在成長中的兒童對於其整個環境的反應，在其學習上與發展上是有特徵的表現，他的缺陷亦與之有關。知道他——兒童的發展的特殊路線可以幫助我們選擇適當的教育程度和內容。在發育的各時間以內，需要研究各區域或地方的學生集團，普通或特殊的集團，確定各集團學生的特徵及其缺陷，學習上的困難，共同的成就和特殊的需要，年齡的常模與年級的常模求出來以後，可以比較各種學生在各科裏常發現的錯誤和困難。這種分析的研究不僅用測量，也用觀察法和問卷法。

(3)社會需要的分析　研究社會及其制度發現社會進步應有的教育內容與方法，從時代的著作刊物找出現代的趨勢，蒐集社會的統計或用職業分析(Job Analysis)發現那些活動與知識技能是社會所需要的。

(4)專家的綜合評判　利用問卷訪問等方法徵求專家的共同意見。

(5)實驗　利用組別控制的方法及測量。

(6)歷史法　分析各時代的教材內容，給予了現代問題許多光明。

(7)調查各地各校現行的課程實施　如時間的分配，課程的必修內容，題目與單元之編級，學分等實施拿來比較其得失。

(8)統整工作　將各種研究方法所得的資料，加以嚴格的選擇和估值，並將在各種科學如社會學，生物學，心理學，政治學，經濟學的探討與解釋綜合起來作為課程的藍本。

E.研究的文獻之激增

據灰提勒(Whitney)的研究，一九三四——三五的教育論文有三分之一是關於學程的，專刊共有一千二百〇八篇。又據教育研究評述雜誌的報告，在連接六年以內的學程研究篇數為三〇三、八八九，還有一百多部的客觀研究論文和許多未出版的團體研究報告，可見學程研究運動是如何積極而普遍了。

四　科學研究對於教學法的貢獻

在一九〇〇年美國學校的教學法還是極舊，而斐斯太洛齊、福祿培爾和赫爾巴脫的新方法只有極少數的教育家在提倡。詹姆士桑戴克吳偉士漸漸的推倒了形式訓練的偶像。杜威克伯屈柏格來(Baglay)的思想和德耳滿(Terman)弗利曼(Freeman)的實際研究轉變了全國的風氣。因此過去三十五年來教學法有極大的進步，這是不可否認的。

A.普通教學法改進的因素

(1)學習過程的新概念　經過多數專家的探討和講授，動的學習代替了靜的背誦，動的學習表現在教學法上有以下幾點：(a)活動的增加，如對環境內的事物與事件的觀察與報告；(b)討論，計劃與設計的實施；(c)利用自動的報告，圖畫，製作發表思想；(d)解決問題應用智識，不用背書；(e)廣博閱讀的綜合，不再專偏記憶，單讀一本書或一章一節的作業；(f)參加多種的自動選擇的課外活動；(g)發展學校刊物，演劇和各種設計；(h)參與應用技術工作，使用各種實用的工具；(i)使用較多的教學用品，例如打字機，作業簿，無線電以及圖書館等，並多多利用討論會，講演，修學輔導，辨論會，實驗室工作。

(2)兒童學習的新概念　四十年前的一般學校都以為兒童是不喜歡學習的，科學研究有一個最重要的證明就是兒童對於切合他的需要與興趣，投洽他的活動範圍以內的事是最熱忱而無饜的學習者。杜威解決了

興趣對努力的衝突他的著作教育裏的興趣和努力，學校與社會（一八九九）民主主義與教育（一九一六）以及桑戴克的三、六册教育心理的實驗報告和學習律的風行，隨後有克伯屈的教育方法原論，各專家的設計教學法，文勒梯卡制的個別教學法，道爾頓制的工約等等使兒童的學習走上了科學指導的路。

（3）對於教師使命的新概念　一九〇〇年的教師是夏楚施威的典型人，今日專家們公認「教師在學校的地位是刺激，批評，暗示，估值，協助學生集團應付一切問題，尋求解決的方法。與教師應認清每一個別學習者的特殊興趣，傾向，能力，指導他向着對社會及本身有最大利益的路線前進。」

（4）學習之社會情境的洞悉　杜威又貢獻了一個重要原則，就是：兒童在學習情境所遭遇的整個環境是決定他學習什麼，怎樣運用學習的因素。一九二〇年以後社會學，社會心理學的探討對於兒童學習的社會背境放了極大的光明。

B. 對於各科的特殊教學法的貢獻

實驗的報告和專刊專著只是介紹書目就可成巨帙了。只講讀法教學的貢獻，前此全國教育研究會曾出版三十六次年鑑，可以說全國教育協會（National Education Association）的二十萬教師會員都是新教學法的研究者或推行者。

五　千頭萬緒的研究工作之展望

爲篇幅所限，作者不能將近年來科學研究對於訓育，教育，與職業指導，考試方法，分班編級方法之改良各方面的新貢獻，一一提要敍述。從研究技術本身來說，實有長足的進步。對每一特殊問題已各發展一套特殊的研究法，近年來集體合作研究的空氣，甚囂塵上。如一九三三年全國兒童幸福的專門報告，同時的全國教育財政調查，全國教師的訓練調查，全國中等教育調查，都是集體研究的傑作。關於科學研究的觀點，近來有了進一步的認識，就是科學研究不僅是狹義的歸納事實成爲有系統的知識。現在已能進入哲學的領域了。向來以爲科學對於教育學只有方法技術的貢獻，至於教育的價值與目的，則非用哲學研究不可。但賴聞(Lewin)白朗(Brown)等人的心理學已承認假設的演繹法(Hypothetic deductive)纔是新時代的眞正科學方法。哲學必須要從先驗的玄想的圈子走到實驗的經驗的路上。還是杜威在教育哲學上所明白指示的。哲學必須是科學的科學纔有眞實的價值。

總之我們可以想像着新大陸上在一九四〇年的今日有成千成萬的教育科學家或實行家在那裏接着五十年來的光明火炬向前邁進。因新發現，新技術的日益增加，教育日益專門化，幾可以與醫學及工程學並駕齊驅了。我們應當感覺得慚愧而迎頭趕上去。

茲順便介紹關於本題的四種最重要而又最近的讀物。

（1）美國全國教育協會主編　教育的科學運動專號第三十七次年鑑(The Scientific Movement in Education, 37th Year Book, Part II of the National Society for the Study of Education, 1938（各專家分述一九〇〇至一九三七年的進步。）

（2）教育研究方法學　Good 著。The Methodology of Educational Research, 1938（對方法之最近發展及研究選題，研究步驟，資料均有詳細的介紹。）

（3）教育研究的要素　Whitney 著。The Elements of Research, 1938（對各大科學家的研究方法有特殊介紹。）

（4）期刊　全國教育協會出版之教育研究評論月刊 (Review of Educational Research)。本刊物的特點是每期爲一專題研究，將最近專家之發現及其估值彙成一册以供參考，使對教育科學研究在各領域的趨勢，有一系統的整個的認識。

一九三四，五，二。

動物的移居與「本能」問題

張耀翔

動物有移居行爲。牠們成羣結隊的由原來產生地遷移到另一地帶。牠們遷移的動機恆在產卵。像鳥類和魚類高等動物的移居並且是按照固定時節舉行的。燕子本來是南方的鳥，每年春天來到溫帶。秋冬又回到南方。雁、鳬、鶴本來住在北方，秋冬則來到暖地，春夏又回到北方。人稱這種鳥爲「候鳥。」魚的移居不易被人注意，所以還沒有「候魚」的名稱。候鳥的飛行本領令人不可思議。牠們雖沒有像中國古書上說的「鵾鵬圖南，九萬里而一息；」但中途不停的飛過大陸或大海卻是常有的事。不但留心自然現象的詩人有過無數記述，就是科學家也無不承認這件事的實在。但是使牠們結隊遷移的因素是甚麼？決定牠們採取的路徑及終止地點的因素又是甚麼？這是本文欲研究的兩個主要問題。

以往的人對這問題的解答，都拿「本能」二字來塞責。祇要說是先天的，就用不着深究。說「動物的移居是先天的」等於說「動物移居，因爲牠們移居」——絲毫沒有解釋。後來纔有人提出（1）氣候，（2）飲食，（3）光線三種解釋。他們說逐漸變冷的氣候使北鳥南飛，逐漸變熱的氣候又使牠們飛還。食物供給的減少也是使牠們移居的原因。食物增減與氣候有關。天變寒冷或地爲冰雪遮蓋，則果實減少，弱小動物不外出。故動物南遷是有道理的。但是到了暖地，氣候既適宜食物又終年不成問題，就當居留下去，何以又要北返？可見單拿氣候或食物的理由是不足解釋這問題的。最近又有人提出光線增減的理由。他們說鳥的南飛，是對秋季逐漸減少的光線（短晝）而生之反應。北反是對春季逐漸增加的光線（長晝）而生之反應。

W. Rovan（下稱羅氏）假定這最後理論——光線增減——爲鳥類移居之基本因素，做了一個很有趣味的實驗。某年十一月初間他在坎拿大西北部 Alberna 地方捉到了幾百頭雀科小鳥。他把這些小鳥分做「控制」與「實驗」兩組。控制組的鳥放在一間養鳥屋內，暴露於秋季及初冬每日減少的日光之下，過其正常生活。同時實驗組的鳥則受每日加增的光線支配。這光線是用電燈加長的。每天比前一天加長約七分半鐘，等於春天日光照耀情形。兩組所受其他待遇，例如飲食，氣候（同受冬季氣候，未另供熱）等，則完全相同。

一月七日檢查控制組諸鳥，察出其生殖腺（睪丸或卵巢）最小，最不發達。這正是牠們冬季的正常情形。實驗組諸鳥則不然。牠們的生殖腺都在繼續長大，即達到正常春季情形。兩組鳥的行爲也發生重要差異。實驗鳥很活潑的在那裏唱歌，好像在春天一樣；正常鳥則咸守沈默。這種差異祇能以生殖器官差異去解釋。羅氏曾釋放控制鳥一百頭、牠們都逗留在實驗室內，不肯出去。釋放實驗鳥九十二頭，則全體飛走，其中八十三頭始終未回家。這是一個更重要的差異。在（1）按規則改變的光線，（2）生殖腺生長狀況，與（3）移居發生三者之間，很明顯的有一種關係存在。

因爲當地方律禁止誘捕或射擊雀科小鳥，所以無從調查實驗鳥離開的方向。在第二次實驗裏，羅氏乃改用烏鴉。在北美洲西部這種鳥屬於按時南北往來的候鳥。實驗開始在九月二十八日。一切辦法都仿效第一次實驗所採用者。各鳥身上都佩有暗號，以便日後指認。實驗鳥於十一月九日釋放。那時牠們的生殖腺正在長大，同時控制鳥的則縮小。

這實驗曾在報紙上公佈，請求大衆合作。後據各方報告，許多釋放出去的鳥被人射中或誘捕到手。某次釋放了控制鳥十四頭，其中六頭在附近逗留，八頭飛去。這八頭中，兩頭在附近殺死，四頭在東南方殺死，但無一頭在北方殺死。實驗鳥被釋放者五十四頭，其中八頭在北方殺死，八頭在南方，十二頭在附近遭同樣命運。其餘二十六頭無下落。但有一些人堅稱在 Alberna 北部看見有這一類鳥飛過，是往年冬季從未得見的事。可見實驗鳥之最大多數都向北飛去，因爲沒有接到由南方寄來這樣的報告。控制鳥在南方尋

到的佔百分之五十，實驗鳥僅佔百分之十五。這不能說是偶然的。

從羅氏實驗裏可得到這樣一個結論：春季逐日增長的光線，在鳥身上產生生理的改變。這種改變使鳥的生殖腺長大，並安排一種身體情形，使鳥向北方飛去。在一個坎拿大的冬天很冷氣候之下，既可得到上述重要結果，則氣候在移居行爲上必是一個不重要的因素。光線加增，引起生殖腺生長，乃是主要因素。反言之，光線減少，使生殖腺縮小。這改變也能引起移居；但究竟是一個不同的改變，結果牠們不向北而向南飛。

這些結果顯然證明鳥的移居依靠內分泌改變：內分泌改變又依靠照於其身之光線分量——光線增加，生殖腺分泌亦增加，結果產生向北之移動；光線減少，生殖腺分泌亦減少，結果產生向南之移動。至是鳥類移居之原因雖已察明，但光線影響生殖腺、生殖腺影響移居方向之詳細生殖狀態則尙待研究。（參閱氏著 The Riddle of Migration 第四章。）

本文提出之第一問題雖已得到一個合理的答案，但第二問題——決定移居方向的因素是甚麽——則頗難考察。爲甚麽生殖腺長大使鳥北飛，縮小南飛？大概此中還包含許多因素。

有一個合理的假定是根據氣候感覺而來的。假定由光線引起的分泌改變，在皮膚循環上產生相符合的改變，因此將皮膚對氣候的感覺能力也改變了。春天較活動的生殖腺增加鳥類對氣候的感覺，因此牠們由比較熱的地帶，分期或分段向比較冷的地帶移動，那便是向北的移動。反言之，秋天生殖腺相反的改變（即縮小），會減少對氣候的感覺，使他們逐漸由冷地移向暖地，那便是向南的移動。牠們原來是因本地氣候情形要遷移其棲息及飲食所在。等到遷移以後，該處氣候情形又發生變化（即春季逐日變熱，夏季逐日變冷）乃不得不另覓適合的新居。如此續繼遷移，便成爲向北或向南長途移動。

還有一個假定，是根據飲食活動與白晝長短的關係而來的。在北半球內，春夏二季的白晝向北走較長，秋冬二季的白晝向南走較長。前已指出生殖腺分泌的改變，使鳥類更不安靜，更要利用白晝去尋找食物，以補償其勞動。牠們很容易向着白晝較長的方向移動——春季向北，秋季向南。這些因素都應當實驗一下。

有人覺得在鳥身上實驗，困難太多；在魚身上實驗，或易進行。科學家曾大規模的研究許多種移居鮭魚。鮭魚的移居像大多數鳥類移居一樣，分兩方面，包含不同方向的移動。鮭魚卵都預先由大魚產生在內地溪河水源內。在這裏經過其初期發育。第二年小鮭魚逐漸順水向下移居，直到洋海。以後幾年在鹹水內生活。在第四年或第五年，牠們已經成熟，開始由海遷入河內，在河內逆流而上，直到水源爲止。現在姑且把鮭魚移居的兩方面，當着兩個能分開的問題來研究。

關於小鮭由河至海的移動，有人拿「祖先對海的記憶」來解釋。說牠們的祖先在海裏住過，這種經驗遺傳到牠們身上，牠們還能記憶。今日歸海，不過把從前的行爲再演一遍。這假定以及其他重演祖先行動的假定，都是無法證實的。

Roule（下稱俄氏）對魚類移居問題有特殊研究。曾著魚類移居及其程途一書 (Fishes: Their Journeys and Migrations)。他說使小鮭動身並順流而入大海的因素，乃其皮膚色素很快的喪失。這事發生於滿二歲時。色素喪失起於與生長有關之生理變遷。先是魚皮上層藏有許多黑色化學物質（色素），下層則爲光化質（能感覺光線的細胞）。色素能減少光線在光化質上的刺激效用。色素一經喪失，光化質則更完全暴露於光線之下。於是光線在魚身上的刺激效用比以前增加許多，魚的行動遠比以前更受光線的控制。這時的魚對普通光線也起非常騷擾。結果白晝要逃到深水躲避，不行動亦無自動能力，隨流水帶往他處，尾在前面（光線既阻礙其行動，尤減少其白晝日常活動，故關於飲食的行爲多半在夜間發動。）於是一程一程的帶到海內。在海內不深不淺地方度其繼續三、四年生活。

與鮭科相關屬的許多種鱒魚，在生長期內不大減少其皮膚色素。他們長留在淡水河裏，不隨鮭魚移居到海。這件事實顯然幫助證明俄氏的假定。

鮭魚在海那裏住了三、四年以後，變爲成年大魚，要經過一些身體的變遷。這些變遷與這時的遷居似有密切關係。在離海岸很遠的洋海裏，雖然也有牠們的踪迹，但大多數仍在河水灌入洋海寬闊地帶中。我們不要忘記每

大河的水都沿着水底山谷流入大海。這河水可流到離海岸很遠的地帶。靠近河口的海洋，淡水成分很濃。離海岸愈遠，水愈變鹹。

當鮭魚經過生殖腺成熟之生理變遷時，牠們全身的細胞都須用更多的養氣。離海岸較遠的海水所含養氣不多，妨礙呼吸，阻攔動物移到離岸更遠的地帶。魚乃被迫由缺少養氣的水，移向養化的水（即河中淡水）內去。

鮭魚對水的化學差異最能感覺，另有他人在水池內做過實驗證明。池之一端放某種濃厚化學物質，循序冲淡，至另一端變為極淡為止。鮭魚都能區別。

控制成年鮭魚行為之生理變遷，顯然以生殖腺的生長為基礎。生殖腺成熟使體內因素發動向岸並向河內移居行為。水的養化是環境因素中之最重要者。它能影響已有這些內部變遷的魚的行為。當然還有其他次要的因素（參閱 Greene, The Physiology of Spawing Migration, Physiological Review, vol. 6, pp. 201-241）。使鮭魚與使鳥類移居的因素，在生殖腺的生長方面很相像。

到這裏為止，我們祇討論了決定鮭魚移居之大概方向諸因素。還沒有談到成年鮭魚逆流而上經過複雜河系所採取的道路。當生殖腺成熟的鮭魚移進淡水的時候，牠們對於潮流能堅持抵抗。這種能力是由尋找養化的水練習得來的。上文已說過，鮭魚到了這時需要更多的養氣。養化的水是從河裏流來的。移向養化的水頭部須抵抗潮流，受其壓迫。久之，抵抗潮流的能力日益加增。根據交替刺激原理（如甲刺激單獨能生某反應，乙刺激則不能，使甲乙兩刺激同時發作，久之乙刺激亦能發動某反應，是謂交替刺激原理）牠們能單獨對潮流立刻發生反應。牠們能移向河口，並逆流而上，便是根據這種經驗來的。牠們起初抵抗潮流的能力並不很強，在河口遇着高潮，還要退回海去。但這能力日益加強。等到移進河內以後，不僅能抵抗普通潮流，對急流也能堅持抵禦，並能跳上瀑布。因此死亡的自然也不少。

大河的支流很多，移居的魚何以能在池口常擇某支而入，以達其預備產卵之某溪或某湖？Rich 與 Holmes 曾作一試驗，證明鮭魚確實有這種選擇能力。在美國阿耳根 (Oregon) 省有一條通太平洋的河，叫做哥侖比亞河。這條河彎彎曲曲有許多支流。其中有一支流通一條長僅百碼的小溪，叫做春溪 (Spring Creek)，離海口約一百哩。溪旁有一條大白鮭魚產卵的河，叫做 Big White Salmon River。每年有無數鮭魚來此產卵。二氏由這河裏取出許多魚卵，放在春溪內養育。在每條小魚身上做個記號。有十萬尾隨流水移到太平洋裏。長成大魚以後，有四百五十三尾尋着了。其中半數是在哥侖比亞河下游，即牠們正開始逆流而上之地段發現的。在這裏漏網而達到春溪的有八十二條。在春溪裏牠們產卵了。（參閱二氏合著之 Bulletin, U. S. Bureau of Fisheries, vol. 44)。

鮭魚究竟憑甚麼能找到其產生那塊小地呢？H. Ward（下稱華氏）為這問題曾做一實驗。他實驗的地點在美國阿拉斯加 (Alaska) 省南部 Skagit 河內。他的方法就是要調查這河各支流不同情形，即誘鮭魚移入某支而不移入他支者。假若在移居者採取的許多支流那邊，察出有甚麼常存在的因素，例如較強的潮流，更清明的水之類，那便是決定牠們在汊口的行為之因素了。凡變化很大或不是常存在的環境情形，便非決定其路徑之主要因素。

華氏曾在所有支流裏仔細測量，察出水的體積不能作為因素，因為鮭魚所選擇與所捨棄的支流，都和水量無關。鮭魚轉入大、中、小河的數量大約相等，屬於機會的作用。氏又測量各支河水流行的速度，各支在分汊處的深淺，以及水之比較的清濁等情形，察出都不能作為其路徑選擇之重要因素。鮭魚移入的支流或晶清，或稍濁，或多泥。既移入之支河之水流速度亦不一致，或急或緩，但鮭魚對此而生之反應則始終不變。

最後華氏又測量各支河汊口之水的溫度。察出凡鮭魚移入的河，其水之溫度都比捨棄的河水為低。這測量的結果非常重要。最後華氏來到 Skagit 河移居者產卵的大湖。發現鮭魚祇在湖的四周某某地點產卵。測量該處水的溫度，均較他處為低，常在華氏溫度表三十七度以下，無論其水為清為濁，為深為淺，為急流或緩流。有一些表面上看起來很好，而實際從不產卵的地方，其溫度常在三十九度以上。可見移居的鮭魚對氣候的反應，是決定其路徑及產卵地點之基本因素。

華氏對水的測驗並不完備,還有其他因素也未可知。氏由經驗推論:這些由山上流下來的水(河水發源於山)之化學成分在各支流內必很相同,雖然他沒有一一分析。魚所移入之河雖不盡屬酸性或鹼性,但影響最初移動之因素,例如水中所含養氣成分,或者也是決定其逆行路徑及產卵地點之次要因素。無論如何,本研究已顯示氣候為其最重要因素。

結論　動物的移居是不學而能的行為。以前從未經驗過這類移居的幼小動物,也能表現這種行為。有無具這經驗的動物在一起,是無關重要的。移居的發動,方向及路徑都不依靠學習。在他方面,學習或有一些重要,但祇居次要地位。例如鮭魚抵抗潮流的能力因經驗而加強,但移居的發動並不依靠這經驗,第二度移居的鳥,對路徑的反應或稍有不同,但並不根本改變這路徑。牠們至多在飛回前季居留地帶附近時,憑學習的記號(例如高山),作些較直接迅速的飛行。

脊椎動物的基本活動,例如移居,受學習的輔助或次要性質的修改,是常有的事。像移居一類的活動,為甚麼是某某幾種動物所公有,而且凡屬於某種者都採取同樣活動的方式?基本原因乃在這些動物同具同樣感覺的、神經的、及運動的機構,發展到一定程度,受到環境的相當刺激,便生出那些活動來,正如像鼻子觸到氣味,便生出嗅覺來;舌頭觸到食物,便生出味覺來;但嗅覺和味覺都不是出世後頭一兩天能發生的。我們說動物的移居是本能,同我們說感覺是本能一樣。這是「本能」的真正意義。心理學不用這名詞則已,用它就祇應這樣解釋。

上述各種實驗,確能破除對移居及類似現象之許多神祕觀念,例如移居行為起於傳種天性之策動。這種奧妙天性超越科學研究範圍以外。

(摘譯自 Crafts, etc., Recent Experiments in Psychology. Chap. II, Migration and the "Instinct" Problem.

大學教育中之論理學

謝扶雅

民國二十七年九月教育部頒大學課程表,新列論理學一科為文學院共同必修科目之一,修學期間為一學年。實施以來,將臻兩載,各大學教學情形如何?有無困難之點?尚未見有人提出討論。嶺南大學於二十八年度起,亦經開設此課,作者受命擔任,於茲將及一年。當時因本科係屬剏設,無前趨經驗之可援,教學進行上不無發見若干困難,其較著者如所用教科書一事。時因開課伊邇,外洋教本採購不及,國中出版界除金岳霖作「邏輯」一書因太偏於數理邏輯,不適於大學一年級用;其他論理學書或失之太簡,或流於偏激,或又陳舊過時,均難採用外,不得已,姑取美國枯雷頓(J. E. Creighton)原著前中大文學院長劉奇譯邏輯概論一書作為教本,而佐以自編講義,補充本科近年新興材料。惜原著並非專為初學者用,陳義非甚淺顯,劉譯行文乜多艱澀,以致讀者不易一目即解。兼以本校一年級生在中學時期本未讀過論理學,遂致肄習本科目時,恍如墮入五里霧中,行向莫辨。其他關於分組及設備上亦有不少缺點,茲不瑣述。

但如為上述若干困難而遽懷疑論理學在大學教育中之地位,則未免神經過敏。有人以為論理內容空洞抽象,枯燥無味,或竟認吾人日常思想行動,每每隨機即發,固何嘗先訴諸邏輯而遂推斷論理學一科無在大學講授之必要者,此皆由於不明論理學之真正內容及其在大學中所負之新任務。作者非欲為部頒課程置辯,惟本業所在,願就管見所及,略陳一二以就正於方家。

(一)就學理言之;論理學實為大學各科最共同的基礎,最初步的入門,所謂「科學之科學」,或導論之導論。大學猶如大廈,各學院如各層樓,各系又如各專室,而論理學則為此大廈之大門,非先啓此大門,不能登堂,不能入室。論理學一字原由西文 Logos (釋即「理」字)而來。故數「理」等於數目加論理,物「理」等於物體加論理,生「理」等於生命加論理,心

「理」等於心象加論理;世間一切學問,無不由論理範成,觀於各科名稱之構造卽知如 Social Logic Bio-logic, Geo-logic, Embryo-logic, Crimino-logic……。故欲專修某一門科學而不先明論理學以爲入手之方,必將凌亂無序,如盲人之探食。因此論理學亦以「科學方法」名。而論理學之所以必列在大學第一年課程中者,則以大學宗旨固在養成專門人才;從第二年級起,卽將認定某一門科學(例如經濟學)而從事專修,猶之吾人上樓,各就專室,然若不經過大門之論理學,固何由而登堂入室也!至於社會學又爲社會科學之門戶,心理學爲精神科學之門戶,但其第一重門戶仍爲論理學,不先修論理而遽習社會學或心理學,仍不免有躐等之嫌,此理甚明,毋煩喋喋。

(二)論理學在吾國今日尤負有特殊任務。吾國素爲倫理的民族,一切學術皆朝宗於道德,卽名學一項亦含有倫理的濃厚意義。孔子作春秋,正名定分,一字褒貶,此儒家之名學亦可作倫理學讀。子路問夫子:「衛君待子而爲政,子將奚先?」孔子答以「必先正名乎!」故論理學在吾國,實宜等於春秋學,其使命在辨是非,明邪正,不僅僅如西洋之純爲學術的基礎也。蓋吾國人對於事物之評價,習爲眞善合一,猶之古希臘先哲之主知德合一。然吾人稱「是」,不但指論理學的無誤,亦兼含倫理學的「善」。此種帶倫理性的論理觀念,實爲吾民族之一大特色。時值今日,吾人方致全力於新中國再造運動,而敵僞正不惜謀覆吾宗。嚴忠奸之界,別邪正之分,明是非順逆之義理,爲國人全體所宜晨夕服膺,而知識分子——古所謂「士」——尤應三致意焉!則攻研是非眞僞之學——卽論理學一科,不當大書特書列爲庠序中之首目乎?名詞之歧混,概念與思想之淆惑,更莫甚於今日矣!我以「建國」,僞亦以「建國,」此以三民主義,彼亦以三民主義,魚目混珠,眞僞莫辨。此正孔子所謂「惡紫之奪朱,惡鄭聲之亂正樂,」而予求知慾方亢盛之青年人以一最嚴重的打擊,然則負大學教育使命者,寧不當悚然警覺,凜念聖賢,大行口誅筆伐之職能,以懼亂臣賊子,而爲一般青年學子撥雲霧以見青天乎?吾人今日不得不課論理學以「新春秋」之莊嚴任務者此也!

(三)論理學之內容,因時代而擴進,因社會與學術之發展而遞加充富。在古代封建社會,只有數理科學可稱,其他現象,皆以巫術(magic)應付,故爾時只有演繹論理。演繹法者,數理科學之範基也。中古以還,商業社會開展,對於自然現象力加研討,建立自然科學,演繹法不足以應新局面,故培根(F. Bacon)創爲歸納論理。歸納法者自然科學之範基也。近代工業社會崛與,學術界得達爾文進化論之光輝,生物科學一日千里,過去沿用之靜的機械因果的演繹歸納諸法,皆不足以馭變易不居之生命現象,故實用主義的論理學又異軍突起,隸「知」於「行」之下,納「眞」於「用」之中;依據生物(主)與環境(客)不能分離之原則,改造純粹思惟之傳統論理學爲實驗邏輯或實用邏輯。故欲研討生物科學,實有一讀實用論理之必要也。淩假而社會科學及歷史科學層起繁與,社會主義的思潮,風旋雲湧,曩昔之靜的邏輯固不足以參透瞬動的四量向的世界(four-dimantional world),卽實用邏輯亦不無偏陋之憾,蓋知與行,認識與實踐,固爲對立的統一,靜與動,亦爲相反相成之綜合;則現代辯證邏輯之更迭而興,其能從史的眼光,籠罩全局,左右逢源,信足以攬一切學術而供予最概括的基礎也。綜上而觀,論理學實爲歷代學術進步之測量器,人類文化範圍擴展之總記錄,懸之於大學之魁門,使欲從事專科之學人,先有學術寶庫一覽之總目,知夫日新月異之科學與其工具,今日已昇騰至何點,而自期百尺竿頭之努力趨向,不亦爲學之第一事乎?

基於上述三點,置論理學於大學科目中之首位,誰云不宜?準乎此,則講授此科之程序,應爲:第一部,演繹論理,第二部,歸納論理,第三部,實用論理,第四部,辯證論理。部定此科一學年四學分,則上學期授第一第二兩部;下學期授第三第四兩部——此兩部之材料,因係後起,尚未發達豐般,未足敷蓋全學期之時日,竊擬另添第五部「論大學」此又可分兩節:(1)何謂大學?(2)本大學之旨趣及使命。前者就一般的而言,討論大學之起源,性質,職能,與各國比較;後者就特殊的而言,示知本大學之何以存在,異於別大學之特徵爲何,所欲造就者爲何種人才?隨而介紹本大學各系之研究與訓練目標,使諸生各就興趣之所近而分別選定其主修系科焉。試問吾國中學生在升學之前,果誰眞了解大學教育之所以爲大學教育歟?在選擇主修科目之

時，果誰眞了解此科之最適合於本人而爲我終身專業，以效獻於社會國家而無虧缺遺憾歟？投身於大學而不知大學爲何事，寢饋於此大學中，而不知此大學之宗旨精神學風，與工作，是又何異乎生長吾之家而昧然於吾父吾母之名，吾家風家法與家世，及吾在吾家之地位與生活也！然而今日是否有一大學果在爲新生娓娓講解此新家之家業家風，使初入懷抱中之學子恍然了知本人之所在與所向？此非亦爲學之第一步耶？故愚以爲宜倂入於論理學之中而詳授之於第二學期之末葉焉。

因在中學課程中亦已有論理學一科，故大學論理學之教材損益問題，及其如此與中學論理學相衔湊而接軌，亦殊値研究。部對於此，未見說明。愚以爲中學論理學內容，應限於演繹歸納兩法而止，且側重於「技術性」方面，不宜多講「學理性」。論理學本含「學」與「術」兩面，中學此科，與其謂論理學，毋寧稱之爲論理術。論理術之第一部演繹法，可注重公式演習，俾與數理科目相融會而互彰。第二部歸納法可多舉實用材料以資實習，一方面使與理化博物科目之實驗相呼應，他方面更供給社會商業經濟之基礎的工具的常識，例如統計學初步及各種表格塡寫之演習。例如受過中等教育而遇家人疾病時，至猶不能塡寫看護用之熱度脈搏表，不亦太虧於日用常識乎！迨至大學，方闡發演繹歸納之學理——思想律，因果律，密爾（J. S. Mill）五法等等。以印證中學時代之所習，而期洽悟會通。本來大學教課時間所能用諸演繹歸納兩部者，至多不過三十小時（除導論約占六小時外），亦祇可講授其學理部分而已，更無餘暇詳爲技術之講習。第二學期之實用論理及辯證論理，約占二十至二十四小時；最後之「大學介紹」恐須占至少十小時。此大學論理一科分量及時間分配之蠡見也。

至於本科目教學精神，應始終採「新春秋學」的態度，上節已略述之。國中思想之混淆紛披，已莫甚於今日，稽之過去，惟戰國時代差可比擬。青年學子，眩惑莫知所從，在身心實踐上及思路上所受打擊，嚴重無與倫比。今之大學亦猶古之太學；學生員繫國家民族之安危與所以正社會人心之視聽者滋大。大學生宜有己立立人己達達人之自覺，須知吾國全人口四萬萬五千萬中，有大學生幾許？每一大學生實爲一萬人之領袖，則宜負荷立達萬人之責。以在萬人上之領袖而思路不清，判斷不捷，邪正莫辨，忠奸莫分，抱灰色態度，作隨隨便便唯唯否否之思想言行，則國運民生尚堪問乎！今日大學論理學之任務，在啓發大學生使先有以「立」——即孔子三十而立之立。務在此一學年之中奠定杜威論理學所謂「澄淸思想指導行爲」之基礎。故教學方法，須時刻不忘寓「辨邪正」於「別眞妄」之中。試思吾人何以斥僞組織一切理論制度，皆冠以「僞」，此一「僞」字，非論理學全部之範疇乎？因此講授此科，可多摭時論報誌材料爲實例，課外演習，尤可以時事爲題材，而日常生活及一切應用文告，皆最切實際之教學資料也。

懷論理學傳統觀念者，猶認論理學爲空演公式，掉撥符號，則誠不免抽象，虛疏，機械，枯燥，而無當於人生與大學教育。殊不知今日論理學之內容及任務，已挺進而具一新面目，亦在執教者之爲人及如何施教耳。因念此科在今日大學中實非可與尋常科目等視，而國中仍恐有對之懷不少誤會者，或講授未盡得其道者，緣本教學所及，聊抒芻蕘；邦人明哲，以匡正焉！

二十九年六月六日，嶺南大學。

小學實際問題——珠算除法的改良

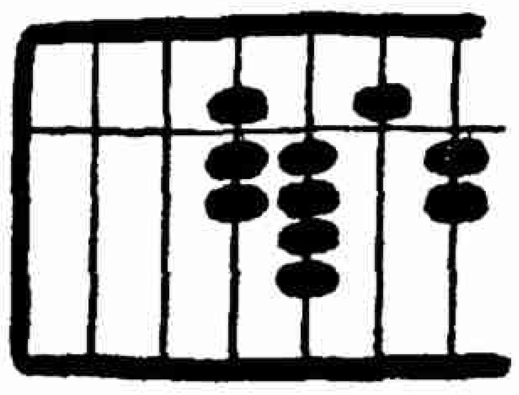
俞子夷

珠算除法口訣最繁瑣。初學者要弄熟如許口訣，非經過長時期的練習不可。並且這等口訣中有許多數目，很容異混淆。例如八七八十六，八六七十四，六五八十二等，學生極容易弄成功張冠李戴，如八七六十八，八六八十四，六五七十四等。有人主張把口訣改革，例如八七八十六，改作八七八餘六，八六七十四改作八六七餘四等。這樣改革，可以使口訣的意義比較明顯。例如八除七，商是八，餘是六；因爲八八是六十四，所以七十減六十四餘六。如此改

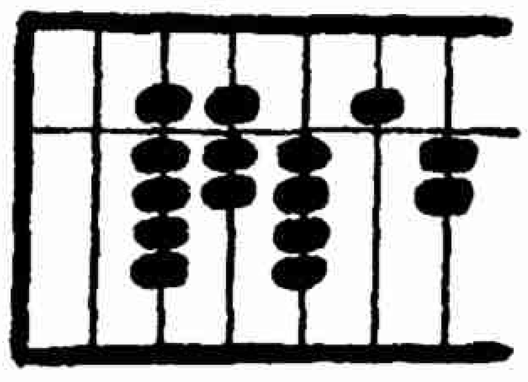
革，和乘法口訣八八六十四已很接近。所差的是：把七十減六十四的減法省略，直接得商八，餘六。把減法省略，原定一樣捷徑。不過小學生初步學珠算，就從捷徑入手，未免欲速不達。要是再退一步，不把減法省略，不是可以免掉一大套口訣了嗎？不用了這一大套口訣，或者可以和筆算謀聯絡，幫助他們學習容易。

珠算除法，商的地位，就把被除數的首位改成，例如八七八餘六，便把七改作八算是商。這也是一種捷徑。若要用乘法口訣做減法，被除數的首位不能改去，必須保留，那末商的地位，要移到左邊去了。爲免除混亂起見，我們規定，被除數的首位，一定放在左面起算的第三檔，例如八除七千四百五十二，開始時的放法，如圖（一。）不用口訣，試商照筆算一樣，八除七，不夠，第一檔沒有商，空着。八除七十四，商九，放在第二檔，如圖（二。）八九七十二，從被除數七十四中減去七十二，如圖(三。)八除二十五，商三，放在第三檔，如圖(四。)

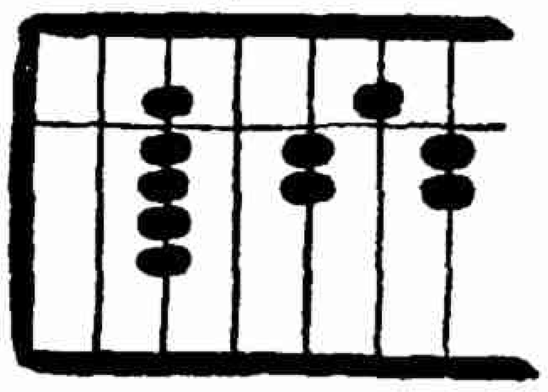
(一)



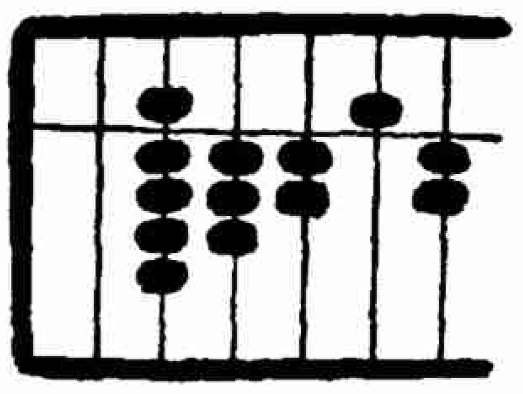
(二)



(三)

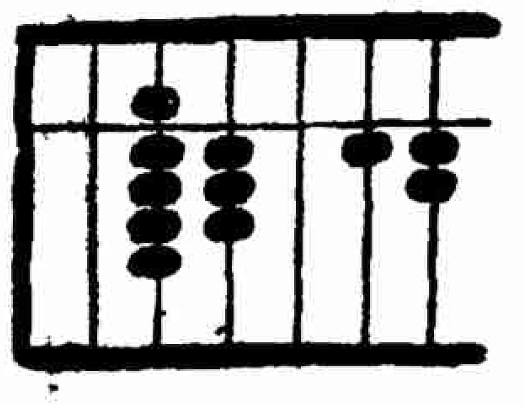


(四)

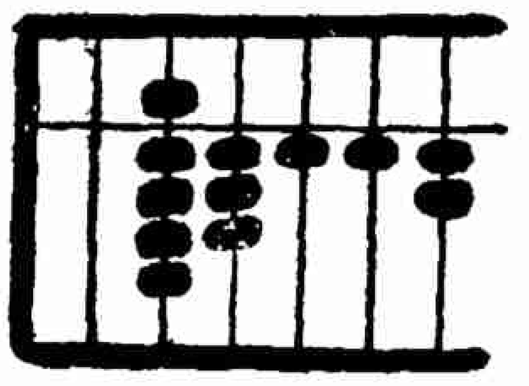


三八二十四，從二十五中減去，如圖（五。）八除十二，商一，放在第四檔，如圖（六。）一八得八，從十二中減去，如圖（七。）商九百三十一，餘四。若要除得小數，可繼續進行。八除四十商五，放在第五檔，減去四十，如圖（八。）商九百三十一又小數五。

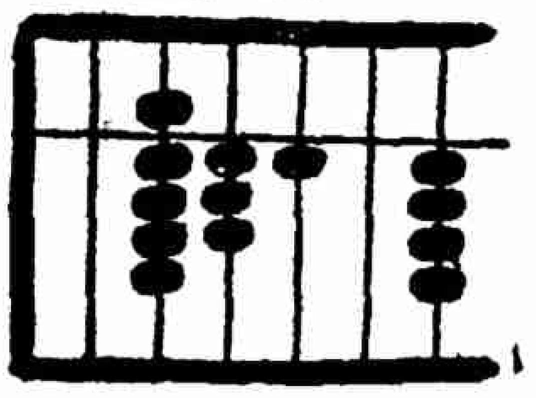
(五)



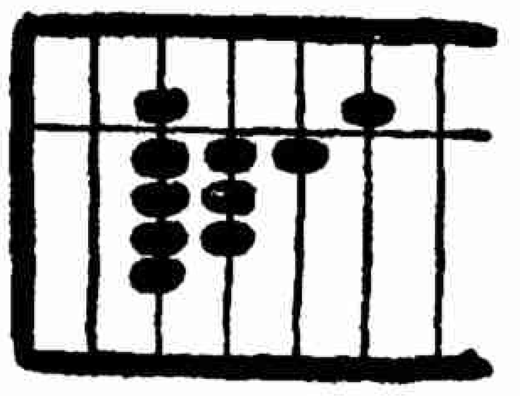
(六)



(七)

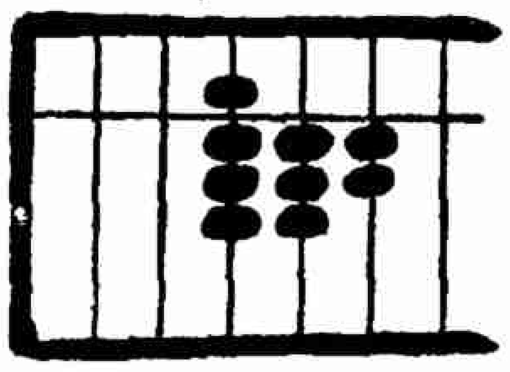


(八)

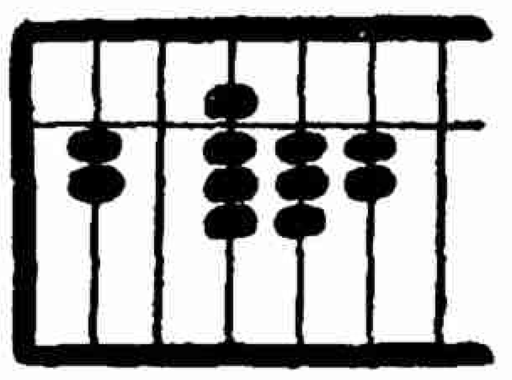


又如四除八百三十二，開始時方法如圖（九。）四除八，商二。因爲被除數首位便可以除，所以商放在第一檔如圖（十，）前一例，被除數首位不夠除，所以商放第二檔。這關係和筆算同。所不同的：筆算的商寫在被除數上面，如圖（十一，）（十二，）珠算的被除數上面沒有珠，所以放在左面。若要比較，彷彿是圖（十三，）（十四，）的樣子。二四得八，減去，如圖（十五。）四除

(九)



(十)



(一十)

一二三四
9
8)7 4 5 2

(二十)

一二三
2
4)8 3 2

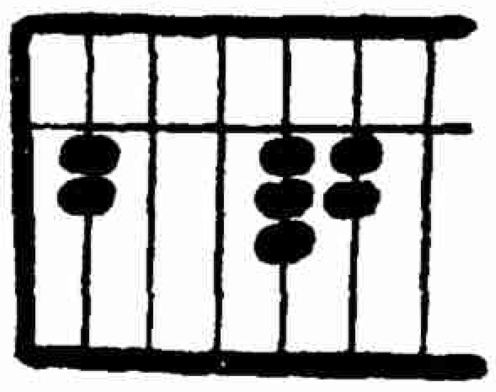
(三十)

一二 三四
9
9)7 4 5 2

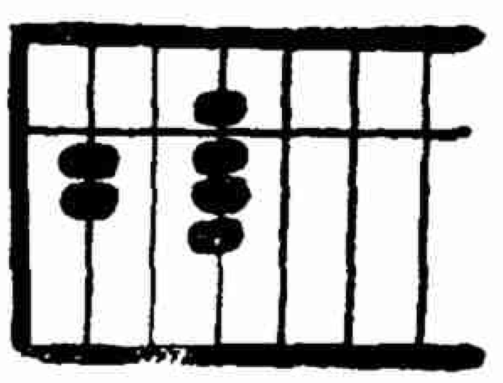
(四十)

一二 三
2
4)8 3 2

(五十)



(六十)



(七十)

一二三
2 0 8
4)3 8 2

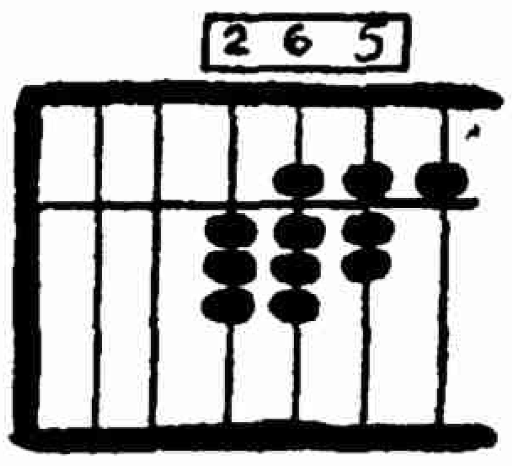
(八十)

一二 三
2 0 8
4)8 3 2

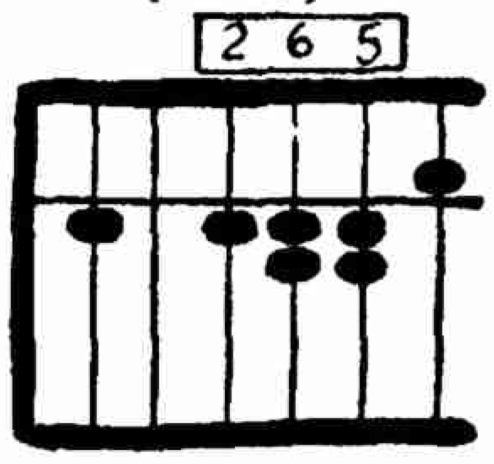
三，不夠，第二檔沒有商。四除三十二，商八，放在第三檔，減去，如圖(十六。)商二百另八。商中的另，仍和筆算一樣，如圖（十七，）（十八。）

除數在二位以上時，珠算用的擂關口訣，像見一無除作九一，無除去一下還一等，最使學生弄不清楚。有一位教員，化了好多時間爲學生說明，大家仍舊不懂。照上面說的方法，我們可以和筆算聯絡，試商時用筆算同樣的方法，不必另起爐灶。一切手續仍和上述同。被除數的首位，放在左面起第三檔。像二百六十五除三千八百七十五等，3 8 7 足夠被 2 6 5 除的。商放在第一檔。像四十八除一千三百六十三等，1 3 不夠被 4 8 除的，商放在第二檔。中途也是如此；凡不夠除，再移右一位時，商裏空一檔。這完全和筆算一樣。例

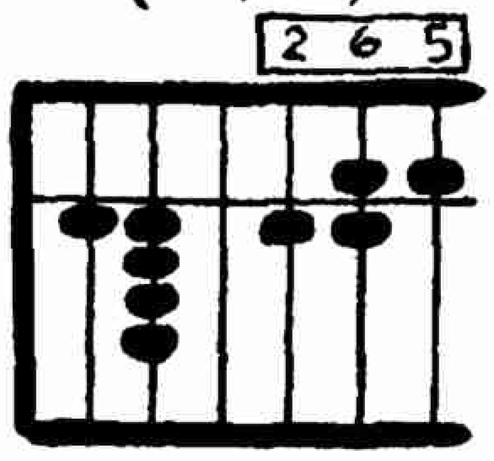
(十九)



(二十)



(二十一)



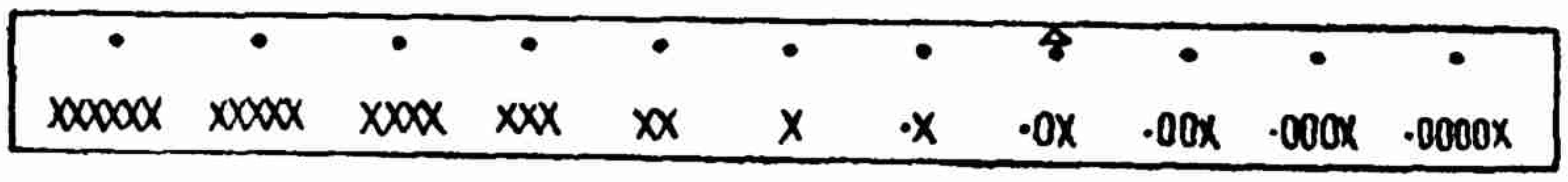
如三百六十五除三千八百七十五,被除數放法如圖(十九);除數寫在一紙片上,隨算隨移,可以使位子不弄錯。商一,一二減二,一六減六,一五減五,如圖(二十)。把紙片移右一位,夠除,商四。二四減八,四六減二十四,四五減二十,如圖(二十一)商十四,餘一百六十五。若要除得小數,照樣繼續進行。試拿圖(十九)(二十),(二十一)和圖(二十二)筆算比較,我們可以看出珠算隨乘隨減,只見1225 165等減餘的被除數,不見1060等乘積,比筆算省便。

(二十二)

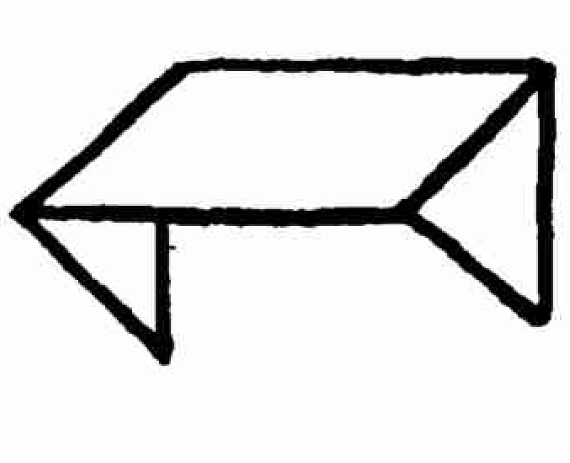
```
一二 三四
 1 4
265)3875
    265
    ----
    1225
    1060
    ----
     165
```

算盤上不容易定位,這是大家都知道的。要是有了小數,尤其是小數除法,或者整數末有了好多0時,商的位數,很不容易決定。要解決這個困難,需要一種工具的幫助。這工具名叫除法定位尺。形狀像圖(二十三),是一條四五分闊,一尺餘長的硬紙板做的。各格距離和算盤各檔的距離相等。這要看各學生所用算盤的尺寸而定;最好叫他們自己做。用薄鐵片做一個像圖(二十四)樣子的扣,裝在尺的中央下面。這樣,尺在算盤上邊移動,可以不致跌落。

(二十三)



(二十四)



尺上△應當放在被除數的整數小數間,用作小數點。被除數的首位,仍放在第三檔。看除數是多少位,商的小數點,在尺上一查即得。×是代表除數1到9各數;××是代表10到19各數,當然也包含20,30等在內。同樣×××代表一切三位數,××××代表一切四位數。除數若是小數,·×代表·1到·9;·0×代表·01到·09;別的照此類推。除數若是帶小數,只要看整數;例如3·14,照×;18·576照××;108·04照×××查。小數只看開始的零,右面儘多,不必管。例如·125照·×;·00405,照·00×;·08106,照·0×查。

試仿造一尺,依照上述方法,算下列各題。算完後,用尺查商的小數點所在。這比筆算小數除法要迅速簡捷得多。

13803÷43

13803÷4.3

13803÷.43

13803÷.043

13803÷430

13803÷4300

問題兒童與心理衛生

周尚

進步的教育家已經承認,教師是要發展學生的健全人格。但很少人承認,連得教師自己也未嘗明白,教師是可以影響兒童的情緒發展。學校常為兒童適應家庭以外團體的第一種經驗,教師便為父母的替代人,尤其對於年輕的兒童更甚,教師的情愛和訓導的態度,要使兒童感覺得無異於父母。教師用這種的態度和方法處理兒童,實在是件再重要不過的事情。

近代心理學告訴我們,兒童所發展的行為型原是對他有相當的滿意而形成的。可是有些行為往往受成人繼續不斷的反對,甚至加以責罰,那末這種行為,兒童所得的滿意是什麼?而且為什麼要這樣做?欲求解答,只有找尋出他為什麼要有這種行為。下面的四種兒童——精神薄弱,逃學,頑劣和遲鈍——教師和父母該徹底明瞭而予以幫助的。

一　精神薄弱兒童

下列各種行爲是精神薄弱的現象：蠕動；大驚小怪；面部痙攣；吃口；吹毛求疵；說話遲疑；答語與奮心中很明白，但問他時面紅耳赤，異常狠狽；咬指甲；在休息時間，不能夠弛放；受責罵了要哭泣或戰慄，不安穩，時時跌落或溢出東西。

精神薄弱是由於體格，也由於情緒。許多兒童的精神薄弱，是在他們環境中情緒因素的紊亂。精神薄弱兒童的原因不論是體格或情緒，他所呈現的象徵則相同。

（一）體格的原因——體格上所致的精神薄弱常爲舞蹈病，其神經系輒受扁桃腺或牙齒的疾患所侵染。其結果則發生不如意的痙攣動作。

營養不良也是精神薄弱原因之一。雖然兒童的食物很富有，數量極充足，但也許缺少新鮮水果和蔬菜中必需要的維生素。特別在冬季，營養不良往往因缺乏丁種維生素而起。補救之道，可晒日光，或服魚肝油。

休息不足，過度的興奮，睡眠不規則，煩惱，不安靜，激動和活動過度等，在在使人疲勞，疲勞對於精神薄弱有害無利。

（二）情緒的原因——兒童患「神經過敏」的動作，因爲他見到父或母動作上有「神經過敏，」或者人家告訴他「你神經過敏正像你父親。」兒童們常準備着模仿「神經過敏，」而且如果有人說他們是「神經過敏」，他們卻相信的確是這樣了。

父母不能表示充分喜愛這個兒童，而使他感到家庭中另一個兒童比他更受寵愛。他也許可感覺在家庭生活中是不重要的人，他的問題和願望不受父母注意，於是表現「神經過敏」以資引起家人的注意。

家庭中也許繼續不斷的爭氣，以致兒童對於家長的忠誠常被毀壞。假使他很愛父親，但眼見父親侮辱母親，他便起心理衝突，因爲父親的作爲太不對，每使想到究竟愛父親呢還是恨父親呢？

父母和教師對於管訓沒有一定的主張，對某事今天責罰兒童，明天卻一笑了之。兒童也可感到不快樂，因爲他的父母常常要他勝過人家，而且說，「鄰兒成績在你前面，你羞恥嗎？」

母親也許太顧慮兒童的健康，或者恐懼與粗野兒童共同遊戲。

有時兒童正當的兩性好奇不能滿足。各年齡兒童都有正常的兩性好奇心，例如孩子從什麼地方來，男孩與女孩，父親與母親不同點何在等等。用正確的解答即可滿足兒童，還可利用環境作特別的刺激。

（三）處理精神薄弱兒童的辦法——精神薄弱的特殊原因，很難發現，因爲成人不易知道兒童煩惱的所在。教師往往束手無策，因爲困難的根源還在家庭。下邊提出的幾個辦法，或可幫助成人處理兒童問題。

（甲）告訴兒童「神經過敏」徒然增加他的困難，於事是沒有什麼裨益的。成人萬萬不可相信他們的兒童是精神薄弱了。

（乙）如果你發現父母因兒童失敗而加以很重的壓迫，你該設法減少壓力，讓家長知道，兒童雖然失敗，也該和善的對待。

（丙）竭力免去擾亂精神薄弱兒童的境遇，例如忽然的叫喊他，在他人面前責罵兒童，在他人前討論他短處等等。

（丁）在校供給休息時間，並指導母親，這種兒童較正常兒童需要更多的休息。

（戊）建設教室中安適的空氣，減去家中所起的緊張情緒。

（己）如果兒童在家缺少情愛，或他想像着缺少情愛，對他更要有友愛，並加以幫助和予以同情。

（庚）如果因性的好奇不滿足而發生神經過敏性，則幫助母親應付這個問題。

二　逃學兒童

教師視逃學是一個煩惱的問題，逃學是兒童一種嚴重困難的象徵，往往不易發覺其原因。假使明白了每個兒童逃學的理由，治療起來不難成功。

（一）逃學的原因——有些兒童逃學，不喜歡學校和憎恨學校的理由很多：他聽到過父親說：「我怨恨學校，能蹓走即蹓走」；他是教室中最大的兒童，頗覺羞慚；他常常考不及格，沒有勇氣再到學校；教師把他與他人比較，

如說，「你的兄弟在我班級內常列人榮譽名單上，爲什麽你不像他；」他覺得衣衫襤褸，不如他人；他是不安定很活動的兒童，尙未學習過靜坐。

有時兒童缺席了，未得原諒，恐懼教師的責罰，於是索性繼續逃學。他害怕受同學的揶揄和攻擊，怪他破壞校規；恐怕挨罵，說他遲到，所以懶學一整天。

因爲學校和家長是兒童的權威者，兒童有時用藐視學校出席的規則以反抗家長的無理由或不公平。幼小時父母卽以學校恫嚇「等你長大入學了，你的教師將責罰你並要你注意；」父親脾氣很壞，每每盛怒責罰他，遂令他誤會凡是有權威的人都是不行的；或者父親過分嚴正，決不解釋命令的理由；母親爲了小事，嘮嘮不休的責備他，受年長姊姊的指揮，於是遷恨到女教師。

偶然，兒童有私人的宿怨，反對教師，因而加以憤恨。教師對他不公平；教師有意或無意與兒童所不喜歡的人相處；教師輒提起他憎恨的繼母，怪癖的姑母或無聊的老阿姊；覺得教師不喜歡他而偏愛他兒。

（二）教師處理逃學的問題——讓兒童體會出教師對於他逃學並不懷恨在心。令兒童感覺到當他缺席時你失去幫助他的機會。回校可卽予以特殊工作，使他負責辦理，如揩黑板，做雜差等，但不加獎賞。

設若兒童所處的年級不適合，則改編入矯正或特殊學級。倘無這種學級，那末給他有成功的感覺。縱使兒童不喜與他人比較，但教師有許多機會，使他感到教師不在比較他，卻在爲他着想而庇佑他。

家長如若無理由，不公平，或過度嚴正，教師必須代替家長給兒童以新印象，使他覺得公平，合理而和善。他可深悉教師不像他的父親老是在批評，教師也不像他家庭似的對待他。

如結隊的興趣引誘他到校外，你可在教室中組織他們，成立團體，想點設計，比校外的興趣還要好。用新方法以滿足他的冒險和遊歷精神，運用國語，歷史等表演戲劇，以資輔助。加入童子軍或青年團等也是良好的機會。

發展班級精神，使班級中兒童對於穿破舊衣服，愚笨或不及格者抱同情而不諷刺嘲笑。

三　頑皮兒童

反抗和不服從，詬罵呪詛，喧嘩吵鬧，鹵莽無禮，破壞，拳擊，足踢，猝然絆倒同伴，諷刺譏嘲，虐待他人，爲他做事反受他反對：這都是頑童的現象。這種不良行爲繼續的存在，原爲教師的很大困難和狠狽，尤以人多的教室爲甚。教師自然的感到也許有人批評他無能，不能管理像這種顯著的搗亂行爲。

這種行爲的力量和特質，比較膽怯兒童的晝夢和生活於想像世界的退隱行爲，易於解決人生的問題。今日的偉人和有名的公民，曩日在校時負有「頑童」頭銜的，不乏其人，而現在他們擔當起責任，對待人很公平了。

（一）頑劣行爲的原因——家庭和學校的訓育也許太嚴格而前後矛盾。所定的規則也許過度嚴厲，使兒童發生一種感情，以爲所有當局都是無道理，於是萌抵抗之心。這種抵抗的形式爲逃學，或在教室中反叛教師。兒童也許被畏怒的父親所譴責，而這父親不聽兒童解釋原委。他覺家長不聽其解釋，以爲教師與父親同樣，認爲所有成人都是不公正的。在學校，兒童也許不明白同學中有犯同樣過失的不受責罰，獨他要挨着懲處。他老懷着一種感情：「不論我怎樣做，教師總要尋着我的。」

兒童也會頻頻反覆一種的壞行爲，這行爲在家庭已習以爲常了。設使他的家長，親戚和鄰居每天呪詛，打架或用武力趕走人，兒童也許僅用在家中習見的方法，取得教室中一席地。

或許有人不時告訴他，他在家庭中正像「金魚缸裏一條黑魚，」因此發生一種感情「他們盼望我頑皮嗎？」一個母親因兒童的父親虐待，酗酒和不道德而離婚，碰到她的兒子任何小事或小孩脾氣的頑皮，就將說：「你活像你的父親。」一個孩子的父親進了牢獄，他的同伴侮辱他，嘲弄他，稱他爲犯人。他的家長或將說「你這個人永無出頭之日，」或「你這個人毫無靈性。」

所有的正常兒童無不渴望被人注意，如若兒童不能獲得成人贊成而予以充分的注意，或將強迫成人注意他，至於所用的方式爲人所不贊同，則在所不管。

在家庭間他是一個獨生子脾氣異常不良,或者住在成人衆多的家庭,他變爲過度垂愛和注意的中心。因爲他慣於受成人的注意和討論,他未嘗學得在學校除了他以外,教師還要注意其他的兒童。

與其他兒童不適宜的比較,對於這個獨生子也可發生反抗的不良行爲,正像其他普通兒童得到不適宜的比較後所起的膽怯、畫夢和神經質。

兒童在校有了不良行爲時,如果教師發脾氣,則這個兒童勢將繼續着這種行爲並與教師搗蛋。

有幾種體格缺點,如身體矮小,顯著的眼睛缺陷或扯蓬耳所引起的卑遜情感,也可招致過度的自我表現。

老是留級,受同學嘲謔,家庭批評,教師不予以嘉許,因此可以發生急欲大衆周知的慾望,俾得教師的注意。

倘他被人稱作「啞子」或「笨伯,」或在衆兒前羞辱他說「像你這樣大的孩子,演出這種動作來,應該難以爲情了,」這種情感便益加強化。

(二)教師處理頑童的問題——只有少數的行爲比較困難應付,大多問題不愁無辦法。許多例子中,兒童求人注意是顯著的,教師對此只做不知道,漠然視之,兒童得不到滿意,便中止了。不過在人數擁擠的教室裏,一個頑童可以損毀全班的道德,那末教師不理會他的方法就不可用了,惟有教師機巧的想像的忍耐的給予兒童所缺少的注意。

在一個時期間,要求兒童改變他的行爲,給予他注意比他所需要的更多。不論何時,在可能範圍內,當他幹了好的事情,即使事情很小,也得加以贊賞和注意。教師贊許了他,他可開始滿意而自重自尊,他可停止教師所不喜歡的行爲。

作特殊工作,也可予以他所求的注意,確能協助解決他的問題。給工作時,最初宜含有負責的事情,如倒字紙簍或開窗等,到行爲改良後,那末予以領袖和獎賞性質的工作,如充任級長或衛生隊隊長等。

當他初入教室時,讓他不知道有頑童頭銜,也許可減少頑劣的行爲。在班級上羞辱他嘲笑他,往往會增加他對於成人當局的反抗。

要改變這種行爲,需要有長久的時間,這種行爲型由來已久,短短的數星期內改善不見效,那是意中事,教師不必責備自己,

四　遲鈍兒童

一個兒童學業成績的落後,乃至於留級退級,不祇是心理缺陷或智力下愚的結果,也許是由於生活上情緒疾患或衝突所致。不顯著的體格缺點和營養不良也是使兒童鈍遲的一部分原因。

(一)智力測驗——欲判斷兒童的智能,必須請專門的適當的有訓練的心理學家予以個人智力測驗。這種測驗常可正確知道一個兒童智力發展的程度。一個兒童決不能獲得比他天賦能力更高的測驗成績。但另一面講,測驗或不能表示出所有的天賦才能,因爲情緒的緊張,語言的妨礙,或者體格上的無能如耳聾和視力不良等。假使你懷疑測驗結果的正確性,爲對兒童公正計,在良好的情況下,再行測驗。

設若智力測驗證實這個兒童具有正常的智力,而在你的經驗上他不能學習任何事物,那該亟亟找尋情緒或其他因素妨礙兒童應用其智力;不然,雖有優良的教學,在班級上也不能得到多大的益處,行將與眞正的遲笨兒童相等。最重要的事是給兒童應用他所有的智力,不論他的智力是低是高,總要充分的利用。智力測驗可示各種兒童的特殊限度和特殊能力。心理學家解釋測驗,可發現上智以至下愚各種不同的情況,大可輔助你洞悉兒童的各項問題。

(二)低能兒童——比較的少數低能兒童,他的智力商數常在七十以下。當教師已發現智力有限的兒童時,應該怎樣的幫助他?如若可能的話,將他放入適合於他智力的特殊學級。倘使無法離開普通學級,則不必憂愁他的失敗,也不必奪去他的勇氣。若能予以適合於智力年齡的簡單手工,更爲適宜。例如一個十四歲的兒童,其智力年齡僅爲七歲,那末我們便給他合於七歲的有興趣作業。一個低能兒童在教室的社會環境內感到很不安適,勢非給以相當的幫助不可,幫助的要點在於教他將來的適應。

(三)遲笨的正常兒童——遲笨兒童中最大的問題爲智愚之間或遲笨的正常兒童,他們的智商自七十到九十。這些兒童具有嚴重的教育問題,

因爲一般的學校課程不合於他們的需要。少數學校爲他們特設課程式學級。教師盡力的輔導這般兒童到達學校標準，實在這標準需要高級智力纔能達到，而下愚的人不易成功，故每使教師喪氣。雖然，在學校中或永不能成就，可是教師能幫助他們在社會上成爲安穩的公民。

兒童繼續的留級，學業屢屢的失敗，他便沮喪而起卑遜之感，永無自尊之心。例如一個高大的十二歲兒童，坐在小桌椅上，與四年級的兒童爲伍，不免恥辱而不自然，特別的再受其他兒童的譏笑。對於這種情感的反應，遂形成惶惑、暴躁、冷淡、逃學、舉止乖方，甚至犯罪。

這種遲笨的正常兒童或許由於家庭情緒經驗的不健全，以致阻礙他運用優秀的智力。

教師認識了兒童智力的有限，不妨使兒童感到，他學業成績的落後，不是他個人自己的過失，教師並不責備他，且加以同情，而重視他的努力，下邊一册書，教師得之，可有不少的幫助：

Arnold Gesell: The Retarded Children-How to Help Him, Public School Publishing Co., Bloomington, Ill., U. S. A.

教育部最近審定

中學師範教科書

商務印書館出版

敝館出版中學師範教科書多數已經審定，
茲將最近奉到批准審定之書彙列於次：

[新編]更新初中國文	傅東華編	審定執照待領
[新編]更新初中數值三角法	陳懷書等編	審定執照待領
[重編]現代初中幾何	榮方舟等編	審定執照待領
[新編]更新初中生理衞生	賴斗岩等編	審定執照待領
[重編]復興初中物理學	周頌久等編	審定執照待領
[重編]復興初中本國地理	傅角今編	審定執照待領
[重編]復興初中外國地理	余俊生編	審定執照中字四十三號
[新編]更新初中外國地理	黃國璋等編	審定執照待領
[新編]復興高中立體幾何	胡敦復等編	審定執照待領
[重編]高中乙組用解析幾何	段子燮編	審定執照待領
[新編]更新高中化學	王箴編	審定執照待領
[新編]師範教科書物理學	沈有乾等編	審定執領待領

[H]B60-29:7

歐戰的首先重大損失

馮邦彥

H. N. Rosenfield: The First Major Casualty of The War, School and Soceity, June 8, 1910.

在英國國會的辯論中，有一爵士說：「歐戰的首先重大損失即爲全國教育制度。」當這言論發表後，英國各大報以顯著標題前後響應評論教育問題，其盛況實三十年來所未見。教育之損失全由戰事所致，現在之戰爭與昔日不同，昔日之戰爭有地理上之範圍，今日之戰爭可以影響交戰國之全部社會生活。今日英國在三四日中須撤退一百萬兒童，這種情形造成歷史上最大移民事實之一。家庭分裂，社會增加新居民，住屋發生缺乏問題，兒童在心理情緒上發生影響，這一切都是二十世紀戰事所產生的附屬結果。

撤退兒童工作極爲困難，英國教育當局對此問題早有計劃。自慕爾克時局緊張以來，倫敦地方教育當局卽下令預備撤退：兒童須作離家庭之準備，父母須顧及兒女將來之幸福，學校當局須通知教師之住所。教育當局日常所考慮之問題多爲兒童書籍，房屋，教師等等。有的學校缺乏校舍，有的地方有了先生，缺乏兒童，有的地方有了學生而沒有先生。有的學校分散到各村落上去，有的學校多給課外功課。學生各備有政府所定的明信片，藉得與其父母通信。其整個計劃及成績均稱順利。

自城市學生到鄉村以後，逐漸卽有各種問題發生，如衛生問題，及不合習慣情形等。英國大主教在國會中報告在戰爭頭四個月中計有四十萬至五十萬兒童失學，對這些兒童社會都需要免費牛奶或廉價牛奶供養他，因此牛奶價格比戰前增加百分之六十。在馬路上可以常見兒童結隊，在有些地方，兒童竟會倒亂。社會報紙對此多評論強迫教育制度之失敗。惟教育董事會主席 De La Warr 爵士宣稱此乃「暫時現象，」不久卽可補救。不列顛帝國在三年半前，曾通過英格蘭蘇格蘭愛爾蘭三島自一九三九年九月一日起把強迫教育年齡由十四歲提高至十五歲，不幸英國在宣佈戰爭的兩月內將這法令延期實行，事實上非至戰事結束不能實行。這就是說在戰爭期中，教育行政當局對於校舍及教育經費等問題均感相當困難。

但英國人士對國家教育理想卻極爲注意，在一九三九年九月二日倫敦時報社評上說：「戰爭的威嚇不要使我們忘記一九三九年九月一日教育歷史上之重要日期。立法的原則應要記在心頭。」戰爭的殘忍也影響到其他屬於青年的社會事業。一九三五年勞工部決定自十四歲至十八歲的失業青年應予以教育，在必要時亦可強迫入學。自戰爭爆發，這種教育卽停止進行。英國今日有三百五十萬男女青年，其年齡由十四至十八歲，其中有百分之八十七在強迫教育範圍之外。這就是說尚有百分之十三在強迫教育範圍之內。自今年起青年在社會工作時間每週由四十八改爲四十四小時。同時因戰事關係，青年失業人數亦增加不少。政府爲適應此種形勢起見，特努力開設夜課學校以應這些青年的需要。在這種混亂情景中竟有英國大科學家 A. E. Morgan 博士要求十五歲全時間強迫教育之恢復及十八歲半時間教育之強迫實施。

在戰爭時期中，英國的教師實負有重大責任。他們現在遷往新環境，又加學生情緒上之緊張，以及學校校舍設備等之不完全，所以他們的工作比太平時更感困難。在各方面看來，他們可以稱爲是「平民兵士。」教書的職業，無論在經濟，或心理上，都已受了很大影響。無數的教師在私立的學校中都失了他們的職業，尤其女教師最受影響。那些在職的教師仍可領着戰前

的酬報。不過私立學校的教師就受着扣薪的待遇。雖然在職的教師可以領到薪金，他們在撤退區中仍感到經濟的困難，有時被迫去另找新職業。政府對於在戰區中服務的敎師仍給他們以經濟上的保障，在戰區服務期中所服務的時間對將來領養老金時，也可以算爲教書服務。目下英國校舍極感困難，其原因並非政府禁止建築，實因材料及人工獲得不易，在必要的學區中，政府從修理方面予以補助。

英國的大學教育也不能例外的受着戰事之影響。學校當局對於經費的用途都要想及戰事服務上的應用，他們也考慮及爲戰爭服務的獎學金問題等。在某種情形中劍橋及牛津兩大學可以有停止任命教授之權。大學學生受戰事影響最大。許多大學生在撤退區中，都遇着伙食及旅費等的困難。大學生人數亦大減少，下面是三個學校人數減少的情形：University College 由兩千人減至一千人，倫敦經濟學院由九百五十人減至四百五十人，牛津大學由五千人減至二千七百人。

教師對於課程發展的責任　陳科美

W. S. Dakin: The Teacher's Part in Curriculum Development, Educational Administration and Supervision, Vol. XXVI, No. 1.

現代學校或新式學校自應是一種發展的學校，此種學校的課程自應依下述信仰來構成；即學習與發展須來自學習者日常生活中所行、所思與所感覺者，而這些活動之有計劃的指導，就是發展人格最健全的方法。

教材必須依照功利來選擇，亦即依照對於兒童最近的生長與經驗之價值來選擇。教材不能變爲有興趣的；教材祇能對於某一組兒童有興趣的成分或者沒有興趣的成分。興趣是生活的動力，是滿足經驗的驅策力；不是浮泛的快樂，而是由苦痛與努力所獲得之慾望的滿足。此種滿足的獲得就在貫串日常活動，使兒童認識所達到的目的之步驟。故教材價值的判斷不是教材對於成年計劃的適合，而是教材對於兒童經驗的適合與兒童興趣的發展。

兒童教育的因素有四：（一）教師；（二）家庭；（三）社會；（四）學校。但在許多學校中，兒童僅有二種因素，即教師與課程：且假定課程是多少固定的；教師是與學生的調整有關而與課程的變動很少關係的。另一種信仰則認此二因素均須加以調整，這就是教師須參加課程發展的根據。

目前的問題是：教師應如何進行課程的構造？下面提出數項假定，可視爲此項工作的基礎：

（一）每組兒童的教育需要是特殊的。

（二）小學教育與大部分的中學教育是在增進發展，而不在準備直接的職業效率。

（三）學習是由活動的進行中獲得，而這些活動是有目的地貫串着，且對於兒童是有意義的。

（四）兒童是生活於現在的世界中，對於其他時地的興趣是隨好奇心的發展而產生。

向前發展的學校不僅將二年至十年前過去的文化與事實加以傳遞；而須時常將活的經驗來充實，由此兒童也可與生活發生日常的與有考慮的接觸。此種學校的教師也須從旅行、研究、與社會活動的參加來革新他們的見地。因此教師又有下列問題：

（一）在發展上、興趣上、與能力上來決定一班學生的現狀。

（二）就某一年與某一地方去熟悉學生家庭與社會的背景。

（三）從廣播、報章、與影片的報告以明瞭學校的財源與世界的日常生活。

因此，一種課程必須從學習的選擇中發展，而此種選擇又須從當地與當時的環境中着手。所選擇的科目須能產生最有價值的經驗與知識，而不是組織完備的知識單元；而選擇的根據須爲能引起兒童興趣的材料。至關於科目的範圍與種類以及其對於經驗上可能的收獲，教師須就其自己的社會、與學生共同決定之。

就選擇學習的範圍來說，課程與教科書的規定已成爲習慣。有些學校

將此二者接合起來，課本是爲適合課程而選定的，也有些學校僅規定課程而課本則由教師與學生從各方面去選定。此外的學校則祇規定課本，課本就是課程，也是學習材料的來源。

今爲深覺學生需要的教師設想，此處有一提議；即凡關於社會學科、科學、與健康的課程，教師應有較爲直接的控制。教師應當得到允許與鼓勵，去搜集資源，去與時事發生接觸。根據此種了解，定出一研究與學習的程序，這祇有教室裏的教師最爲適宜。如一個學校有二位以上的教師，則爲獲得平衡與改進的結果起見，應常常集議，以決定下列事項：

(一)全校同時進行工作而有一般興趣與重要的題目。

(二)在適當的階段而又在兒童各種年齡的能量之中，如何進行工作的方法。

(三)各級每年或一年之內，如何避免重複的方法。

此外的問題就是活動的聯繫，以獲得繼續性與一致性。這就包括家庭與學校中各種活動在一年內之適當的平衡，如心靈活動與體質活動的平衡，抽象活動與具體活動的平衡。所謂繼續性就是一期一期地與一年一年地前進，以獲得心靈的發展、新的興趣與社會的意識的發達；繼續性的含義也包括教師的合作，因而隨着學生的前進而產生有秩序的進步。

凡有大志而又有責任心的教師都願採用比較獨立而能適應的方法，去搜集材料與計劃活動：他們或者計劃一串的學科，以課本材料爲起點，而將學生引到其他可能的活動，如參考書的運用，標本的採集，參觀的旅行，人士的訪問，創造的實驗等。其進行方法大略如下：(一)資源的探發；(二)計劃；(三)研究；(四)討論與說明；(五)更多的研究；(六)評價；(七)結果的記載；(八)更多的探發與計劃。

此種方法或與單元或設計相類似，但並不相同：因在設計型的活動中，有閱讀與研究；但無充分的討論與說明，極少評價；至依兒童經驗與興趣所完成的工作記載則幾乎完全沒有。

將來的課程大概會被指定作爲一種「教師之繼續的計劃。」

師範教育的問題

陳科美

A. R. Mead: Some Problems in The Education of Teachers, Educational Administration and Supervision, Vol. XXV, No. 9.

在進行師範教育的討論之前，有幾種假定，須先予提出：

(一)師範教育是高等教育中範圍最廣大與人數最衆多的部門，也是最被忽略與辦理不善的一部門。

(二)讀者對於這些名辭的意義，如文學院、師範學院、教育學院，無論其爲合辦的或獨立的，已經是知道的了。

(三)讀者也已知道，若干年來文學院的計劃與師範學院的計劃之間常有許多衝突的傾向與實施；而這些衝突頗影響於計劃，也影響於人選。

在擬定任何教育計劃時，似乎應當先考慮計劃所欲完成的目的，再擬出完成此目的的計劃，最後提出檢討此計劃價值的辦法。此處篇幅有限，不能詳列各種師資訓練的目標；姑就小學教師來指出一個良好教師的特徵，以明小學師資教育的目的。小學教師最重要的資格是人格的或社會的品質：合作態度與能力，樂觀，勤勞克苦，待人謙恭，外貌整潔，身心健全，工作負責；有應付新情境的能力，有系統與秩序的好尚，有幽默的感覺；對於人類行爲與社會關係的教學有忠實的方法，對於兒童與成人有高度的同情；最後，他有一種眞實的愛，愛與兒童共同生活及共同工作。

師範教育目標的第二方面是人類知識的領域或學識。惟小學教師所需要的學識自與中學教師或高等學校教師不同，他需要對於閱讀、語言、算術、社會科學、以及其他科目的了解，對於技能、態度與解決問題的能力。小學教育的範圍既已非常廣博，大半的教師是無法熟諳這許多不同的科目；此外，小學教師尚須善於應用科目與運用有關的歷史材料，也須從其他有關係的方面，如工商業，採取適當的材料。又在學識的範圍中小學教師應精於說寫本國的語文，應熟悉時事，應明瞭地方的、國家的、甚至國際的衝突與事件，應知道流傳最廣的書籍，良好的定期刊物，目前的宗教趨勢，以及著名的

當代人物。

除上述者外，尚有他種學識，爲小學教師所必具。例如對於兒童生長與學習情形的了解，對於特殊兒童的考慮，對於教育藝術的知識與運用的能力；關於學校系統的性質；關於教師與行政者的關係；而尤其重要的是倫理的了解，是專業關係與教育服務中所包含的倫理之了解。

關於教學能力，最要者爲工作的計劃，這又須發現下列各因素的關係學習者與其經驗，教育的適當目標，所能運用的材料，指導學習者的方法，以及測度效果的辦法。更具體的事項則爲：教學方法的選擇，教材的選擇，教材的組織，功課的指定，書籍及設備的運用，學習者經驗的指導，批評的指導，思想的指導，設計發展的指導，學習者與集團活動的組織等。

上面所述係爲師範教育背景的一部分，此種背景實爲師範教育機關所應依據，以開始其計劃的成立。

幾個基本的行政概念

一種教育計劃若欲其成功而有價值，必須分配於一班負責的工作人員；而這些工作人員又必須有一負責而得力的領袖；然後這一領袖與這一團體合作着去進行一切。在進行時，第一個基本概念是依照計劃好與擬定好的政策來分配職務，這些政策是與訓練、經驗、等級、待遇、獎進、請假、退職、以及撤職有關的。職務分配好之後，第二個基本概念是所有的人員對於其職責應有一明確的了解。

關於師範教育計劃的活動之領域又有幾個概念，這些概念可表示於下列各項作用上：

（一）學生的選取　一般的學生祇須考選，但某方面缺乏師資時，則此種學生必須徵求。

（二）學生的指導　這是關於科系的選擇，基本教育的需要，時間表的排定，有時也發生自給的問題，以及其他個人的與社會的問題，須加指導。

（三）教學的課程　這包括開列的學科、學科的時間上課、及他種作業；學生自己的活動；教職員的計劃組織、教學、與評判。

（四）關於學生的紀錄　包括學生過去的經驗；人格的特徵；社會的品質；倫理的觀點；閱讀、娛樂、與職業的興趣；對於宗教與其他事項的態度。

（五）學生的介紹　大半的學校都有委員會或職員負介紹學生之責，但也有學校不甚注意。其實此事可以少數的人員與經費，去有效地進行。

（六）畢業生的注意　大半的學校很少顧慮及此，甚至毫不關心。

（七）在職教師的扶助　師範教育的主要計劃雖在養成教師，但多少也應扶助在職的教師。

一類選出的問題

（一）師範教育計劃的統制問題　有些學校中此種計劃由數院分轄，而無一院統籌。大半的學校中則由兩院分轄，但多不能合作，而尤缺乏一致的目標。此種衝突是師範教育上一個主要的問題，若此一問題不善爲解決，則師範教育實無法改進。

（二）特殊需要供給的缺乏問題　大半學校所供給的教材異常豐富，但對於學生所需要的重要教材則反缺乏。

（三）各系發展與全校發展的問題　各系往往只顧到自身的發展，而不注意全校的發展；不能與他系合作，以實現整個計劃。

（四）指導學生時的衝突問題　此一問題是上一問題的必然結果；即各系對於學生的指導，因不顧全局的關係，採拉夫式的方法，致不免發生衝突。

（五）指導責任的分配問題　因上述二種困難，又產生另一問題，即指導學生的責任不在院長或主任，而落於不負此責任者之手。

（六）教學上的衝突問題　例如數學系的教授採取形式訓練主義的態度去教學生；而教育系的教授採取否認此種主義的態度去教學生：遂致學生所感覺到的祇是紛亂而已。

（七）學生介紹的問題　若對於學生的指導不得其法，往往所介紹的學生不能適合工作的需要；其結果不僅學生失敗，而整個學校亦失敗。

（八）畢業學生的幫助問題　許多學校對於畢業後服務的學生很少幫助；因校長根本不知他們的需要，故亦無從幫助。

（九）任職教師的扶助問題　許多學校對於在職的教師毫無扶助的

計劃甚至不承認這是學校的責任。

(十)實習學校教師的歧視問題　無論實習學校是否師範教育機關的一部分,常有被歧視的事實,這是很不幸的現象。

(十一)試教參觀等缺乏監督的問題　許多大學或獨立學院有約定的實習學校;但此項約定祇係口頭的,而往試教的學生遂缺乏監督。

幾種改良的提議

(一)選擇對於師範教育訓練有素的領袖　選擇一位受過師範教育訓練而有效能者作一校的領袖;給予全權,去聘請優良的教員,去計劃與指導一個師範教育的政策。

(二)實行全體教職員的合作　在人員選聘之後,重要的工作是師範教育計劃的擬定,此需要全體教職員去考慮此一計劃的宗旨與目標。

(三)改良對於學生的指導　師範教育的計劃中應包含着大量的個人指導。此種指導的責任須交與院長、系主任、或指導員;而同時須聘請若干顧問,以便分途與學生接洽。至於這些顧問的人選,必須是健康的、樂觀的、而又了解中小學及知道學校與社會需要的。

(四)進行對於學生的調查　對於學生的背景、學歷、社會的與經濟的觀點,均須加以調查,作為教學、指導、與介紹的根據;否則學校失去了努力的最好機會。

(五、改進實習學校的情境　實習學校的改進雖有多端;舉其要,則為討論鐘點的規定,充分時間的給與,教員待遇的提高,優良教師的聘請。

(六)免除分科太細的弊病　此種弊病的免除,如院長以整個計劃的合作,預先明告新聘的教員,即可做到大半;故院長對於工作及工作分配的了解是一重要的關鍵。

(六)救治教學上的衝突　此種衝突的救治方法就在全體教職員對於學校計劃的共同擬定。

(七)畢業生的介紹與注意　這些都是院長系主任或其所指定人員的職責;而這一職責的肩負必須各學校的合作與州教育局的贊助。

南非洲土人的學習能力和歐人的比較

雷通羣

摘自 The Learning Ability of the South African Native Compared With that of the European, The Journal of Education.

關於非洲土人的學習能力之大小及其「可教性」如何,最近又發生一種爭論。Dr. Van Rensberg 曾經過種種測驗認定非洲土人的「可教性」極少,但 Dr. Rosseau 與 Dr. Fortes 則懷疑這種測驗未必可靠。Rensberg 曾發行一本小册子,謂非洲土人除卻極簡單的作業外,他們的學習能力總比不上普通的歐洲人。他也曾用四種手勢操縱的測驗施於十四歲至十五歲間的學童,其中包括非洲土人三九八名,歐洲學童一八一名,從此而下最後的判斷。這四種測驗是:(1)用機械的繪畫測驗,(2)對鏡的繪畫測驗,(3)挑選的測驗,(4)迷宮的測驗。在(3)和(4)兩種測驗中,土人的動作,經過相當練習後,尚可以勉強和歐洲人相比;但在(1)和(2)兩種測驗中,則無論開始的動作,及進步的速度,乃至練習後的造詣等,均遠遜於歐洲人。他說,縱使盡量除去種種不利的因素,如所選出的個人或恐不是典型的代表,用語上或恐有相當困難,測驗的方法或所用的材料偶有不適,被測驗者或未免恐怖,及其他社會的經濟的事情等,唯是幾經改進而所得的結果依然不良,於是斷定土人的學習能力甚低。

但 Rosseau 與 Fortes 認為此種測驗尚有不可靠之處,他們舉出以下多種理由:(1)測驗的次數尚覺太少,這一類的實驗工作,實在需要多種測驗器具,並須預先規定其有效性及範圍。(2)被測的土人太少,不能作一例看。(3)被測的人數,沒有那一位精熟英語和心理學。(4)智力和手勢操縱能力,不一定常是相關的。例如拿破崙手勢很笨拙,在實物的操縱上是很無能的。(5)歐洲人對於機械和鏡等,是比於土人更慣熟,這一點也應加考慮。(6)就土人日常的經驗而論,他們實在不大懂得做事以敏速為貴。(7)事實上,測驗的舉行,並未曾繼續至直達學童之心理的效率限界為止。(8)

Lovedale 的學生,測驗成績是在全非洲土人中可算最優秀,但他們的家庭狀況,究竟和歐洲人近似否我們還未曾查明。(*a*)在 Lovedale 的歐洲人究有多少?(*b*)他們的家庭用語如何?(*c*)他們的食物如何?(*d*)他們童年在歐洲環境中生長者有若干年?(*e*)他們的父祖,歐化的程度若何?這些環境的因素,在測驗上自然有相當影響。(9)較公平的比較,應把在非洲生長的歐洲兒童與純粹土生的兒童相比。總之,我們須先解決土人的貧困,營養不良,住宅狹隘,不舒適,多病,運動材料的缺乏等問題,並至少經過二十五年以後,纔能把兩種人的學習的能力,作公平的比較。

教育成績估價上的缺點

雷通羣

摘自 Ernst O. Melby: A Comprehensive Concept of Evaluation, Curriculum Journal.

假定我們要把教育成績作不折不扣的眞實估計,諸凡測驗統計,就非切貼兒童的身邊,學校生活的實質,和實地社會的生活概念不可。然而現實的教育界,對於這三方面的估價,卻有大大的缺點。現在分開來說:(一)關於兒童研究方面——試檢閱一般關於兒童研究的文獻,可說對於兒童本身,毫不着邊際。如就一般的智力測驗說,某學童的智商被認為一〇〇,但這個一〇〇究竟表示什麼呢?祇表示該童對於某種言語動境(verbal situation) 偶爾的反應,絕未曾表出該童特有的天賦能力,行為,和情緒,狀態等,可說對於兒童本身一毫不着邊際!測量學藝成就的商數,也是同樣的空泛。測驗者所關心者,並非在學童本身,卻在其所研習之科目或教材。他們並不追究兒童因學業而行為上發生何樣變化,祇追究學業的成果如何。同樣的矛盾,又可見於醫學界。醫生一般的興趣,不是在病人特有的氣質和症狀,卻在藥性的效能和發作。William Osler 氏曾慨乎言之:『醫者平時須留心體質怎樣的人,最易染怎樣的病態,這比臨時的對症發藥為尤要。』那麼,醫生的專業,分明與整個人體的機構乃至人格攸關,決非頭痛灸頭腳痛灸腳者所能濟事。教育界何獨不然?揣思教育者所以缺乏知人之明,有二大原因在:其一是因科目,教材,教育制度等關心事項變作先入為主,所以再沒有諦察個人特性及其行為的閒情。我們天天都和兒童們出入教室,一塊兒住,卻忘記了他們是具有成長和變化性的人格,具有與別不同的特性,他們的問題需要個別的處置。教師平日所受的訓練,祇在客觀性的學業成績考查,沒有受過測驗行為的技術。其一是因被常套的統計技術所眩迷,把個人當做大量的統計材料囫圇看過了。一般教育統計上所兢兢而求者,祇在乎大量的集中趨勢(Central tendencies in groups),從而忽視個人的特性。這一點也暴露教育界一般的惰性,其實個別的兒童研究,確係費時,不像集中趨勢的研究那麼容易。是以美國白白經過二十五年的測驗統計之當令,結果差不多沒有適切的個人研究方法留下來。那種所謂「個案研究」法,在醫學和社會學上雖然廣泛地採用,但教育上用之者仍屬麟角鳳毛。傳統的測驗家,或許認為個別研究法,過於主觀,其實長守着毫不鞭辟近裏的客觀性,究於事實有什麼益處?我們可以把客觀性當做方法,決不能作為追求的目的。今後的師資訓練,應使他們能夠在教室中,操場上,社會中看透兒童個別的特性,同時還具有書記式的技術,能把觀察所得紀錄下來,以備應用,這樣以後,教育前途庶有實質的改進。(二)關於學校生活的研究方面——一般的測驗者,對於學校的實際生活,是極端忽視的。他們祇關心於兒童所得的學業成績高低,並未注意到他們究在怎樣的學校情形之下習得。假如就公民訓練而論,我們要知道兒童在校實際能行使那一種公民權,這比於懂得他們究竟了解地方的政治機構與否,尤為重要。又如我們單主張學校生活須達到民主化,還是沒有多大意義的,必須進一步確查學校果已達到這樣的水準否。同樣,誰也知道教師必須尊重兒童的人格,但倘不查明學校中的師生關係如何,仍屬無用。可惜一般測驗者,還是缺乏學校生活評價的技術。(三)關於社會的研究方面——美國的教育制度,原是基於社會的實際需要而來,一切教育方法,也自有其社會的哲學的意義存在。可惜一般的測驗者和教育專家,祇知注意方法本身的應用和改良,完全忘卻其中之社會的哲學的意義,是以收效很微。今後一般的教育成績估價方法,除非洞悉其中社會的哲學的意義,實際等於無效。

文藝

世澤堂前

許欽文

寒假後，開學已兩星期，新進的教職員先後到齊了。可是集會時不能跟着一道唱校歌。原有的教職員，在早晨升旗和舉行紀念週的時候，國歌和領袖歌，也有拍子唱不大準確的。其中有幾個雖然早就來到，對於校歌，仍然唱不像樣；因爲缺少正式練習的機會。遷校到鄉已經半年多，各種設備，添置的添置，修改的修改，勉強應付，都已差不多了。現在可有工夫顧到歌唱的整齊，就約定在星期六的晚上，第二天不用上課，是不妨遲睡的，大家在科學館裏一道練習。

滿藏着理化儀器和生物標本的科學館，原來是個舊祠堂。師生合計約有千人的本校，下鄉以後就到這里來，就是因爲有着許多祠堂的房屋可以利用；在新校舍造成以前，不至於安排爲難。這里的民衆很是明白大方，客客氣氣的盡量的讓出空屋來給我們用。互相尊重，凡是需要保存的，我們都不輕意更動。所以無論是柱子上的抱對，板對，懸掛着的匾額，以及金字朱紅漆的牌位，甚至於香爐蠟燭臺，都保持其原狀。科學館正堂的上橫，本來有着大書「世澤堂」三字的匾額，筆畫是很挺秀的，也照舊的懸着。

在剛搬到的時候，自然談不到什麼館。世澤堂的並排三間的正屋，都是做臨時教室的。連前面的廊下，也對分作爲兩個臨時教室。所謂教室，祇是掛起黑板，學生有凳子坐就是。因爲在城裏的校舍被轟炸以後，第二天就來到相距二十里的這個山鄉中；爲着表示校舍可以摧毀，學業是不可以摧毀的精神，把房屋打掃乾淨以後，當卽按時上課，所以有些用具還是不及搬來。直到新建的校舍落成了一部分，正式的教室有了，這才繼圖書館之後，美術館體育館和科學館，先後成立起來。

本校在永安城裏的校舍本不夠用，所以後來從福州烏石山運來的儀器標本，一箱箱的高疊着，都不曾打開。因此遭轟炸後，雖然許多房屋都震壞了，這些科學用品，卻依然無恙。世澤堂的兩旁多着空屋；一經修理，也是很可用的。房屋夠用了，而且已經搬到安全地方。於是一箱一箱的都打開來；經過一個寒假時間的整理，陳列得井井有條，蔚然大觀。本校原由三個學校合併而成，儀器標本委實是多的。

世澤堂這高懸着金字匾的正堂，固然面積廣闊，也來得幽靜。所以日間用作實驗室，晚上常在這里舉行會議。會議桌就由四張實驗用的大臺子湊合而成，四周圍坐五六十個教職員，是很寬的。這次練習歌唱，大家都照着會議時的情形就坐。廊下擺着個蒸流器，這就顯出來了科學的色彩。又擺着一架鋼琴，卻是臨時抬來的，就是爲着練習歌唱。

五十多個教職員都按時來到；有幾個在進門的時候，口中還是在咀嚼；因爲晚餐遲了，一放下飯盌就趕來的。下鄉以來，無論教員職員，辦事授課，都比以前更來得認眞。這一半固然因爲山上的空氣新鮮，陽光充分，身體增進了健康；更其因爲受了遭轟炸的刺激，切心報復，所以格外努力，就是再接再厲的了。

大家坐定以後，首先由軍事教官解釋舉行軍禮時所應注意的要點。這也是預先約定的，爲着隨時糾正學生的錯誤；而且以身作則，可以促進學生的重視禮節。舉手，鞠躬，點頭；教官一邊說明用意，一邊做手勢。大家看着他照樣的動作；一舉一動的摹倣，幾位老教師，好像原是小學生。

開始練習歌唱了，當然由音樂教師來做指揮的人。宋居田氏，山東人；排起長短來是最高的，身子也是最胖的；叫他「北方之強者」是很適當的。我同他曾經在成都會見過；可是前學期他來到時我們並不認識，是談了以後才知道的。還在八年以前，我到藝術專門學校的女生院去上課，他正在同學生打網球；校長祇遙遙的指着他說，他也是因爲去遊四川而帶便擔任點課

的。的確不曾談過話。他是從學生知道了我的姓名的。不過一經說明，他的高個兒的神情，我還隱約記得起來。而且談了以後，就覺得關係密切；他曾經同元慶做過同學；在江西主持音樂教育的程懋筠氏，他剛做過同事，原是多方面的間接朋友。近來早晨，常常聽到他的雄壯的歌聲；素喜音樂的我，對他自然發生了好感。

莆田人的鄭女士自動坐到琴邊去，預備合唱時的伴奏。她是曾在美國留學的幼稚教育的專家，一批批的幼稚師範生由她主持培養，不知道已經有多少了；可以說是保姆的保姆。雖然她已快到六十歲，頭髮花白了。但如祇聽到她的聲音，總以爲是個二八佳人；因爲依然保持着一般保姆應有的溫柔。每次出外去遠足，郊遊，戴上白白的荷葉帽，無論翻山過嶺，她是從不落後的。

順次序，先練習國歌。大家要求音樂教師先來個獨唱，作爲示範。宋居[illegible]氏早就高高的站着，一手揑着指揮棒。可是，一百多隻眼睛同時注視他，映在足百枝光的汽油燈下，亮晶晶的發着閃光；其中有幾位女同事，還是稱呼作小姐的。老資格的專家也紅起臉來怕難爲情了，老是顧自笑着，唱不出口。圖書館的主任和工藝教師，都是年少英俊，善於歌詠而也是喜歡歌詠的，大家主張他們同音樂教師一道先唱，他們並不推辭，而且當郎站了起來，快步走到琴邊去。

「三民主義，……貫徹始終；」歌聲和琴聲一齊停止以後，議論紛紛起來，是責問圖書館主任和工藝教師爲什麼不唱的。但他們退到座位上來的時候，還都脹紅着臉。他們實在都是起勁唱了的；因爲音樂教師的聲浪太大了，所以好像祇有他一個人在唱。

擔任文牘的是位老先生；頭髮和鬍鬚都已發白，還是前清的科舉中人。他以讀慣詩詞的口氣來唱歌，「咨爾多士，」毫不停頓，接連着「爲民前鋒；」而且搖擺着頭腦。這引起了坐在他一邊的那位女同事的注意，耐不住聳起肩頭來嗤嗤的笑。老人家因爲唱得太快，祇好停頓起來等候。看到了她的笑也就得意的笑將起來，連忙再唱，「夙夜匪懈，主義是從」仍然唱得很快，頭腦搖擺得更起勁，顯得非常高興。

總理紀念歌，我早從庚兒的口中聽熟了調子。但他還是低年級生，歌詞的意義並不了解，祇有聲調，字句是不清楚的。一道練習以後，我就發見了以前所憶度的好些錯誤。

領袖歌祇合唱了兩徧，大家覺得都已順熟。因爲歌詞簡明，而且每天早晨舉行升旗禮的時候，照例全體學生先唱這一首，是早就聽熟了的。

校歌比較最長，而且不是常常聽到的；這在新進的教職員是頗困難的；用勁的唱了六七回，還是不大順口。因此於全體合唱以後，再來分組練習。首先由坐在下橫的一排人唱；因爲他們靠近琴，容易糾正音拍。

依次輪流一排人唱，三排人靜聽。但在靜聽中的，也有人微微開合嘴巴．點着頭在暗自練習，因爲引起了高度的興趣。

坐在第三排的化學教師，年青的女同事，雖然也是新進的，校歌卻已唱得很熟。因爲她是由教會學校裏出來的，喜歡歌唱，也是善於歌唱的。昂着頭，現着兩個淺淺的酒渦，她總是唱得很起勁。從她的健美的臉頰，我聯想到她的粗壯的手。我已屢次在學生的紀事文中看到了，知道因爲天天在實驗室裏弄儀器，她的兩隻手都已很粗糙。

分排輪唱以後，又一道合唱；末了一次的歌聲和琴聲同時停息以後，夜已很深，一時靜得很，祇聽得汽油燈咕咕作響。可是燈光明亮，照得「世澤堂」三個金字閃閃的發光。而且一經宣告散會，歡笑聲就蒸騰起來，大家都顯得很快活。這在世澤堂是空前的熱鬧，在校中，這樣全體同事共同研究一道喜樂的情形，以前也是少有的。爲着抗戰，遷鄉以來，實在的大家都是愈加認眞，愈加團結得緊，也是愈加有興趣的了。

修正學校教職員養老金及卹金條例

第一條　學校教職員領受養老金及卹金，依本條例之規定。

第二條　教職員連續服務十五年以上，而有左列情形之一者，得請領養老金。但以不任其他職務者為限。

（一）年逾六十歲，自請退職者。

（二）年逾六十歲，由學校請其退職者。

（三）未滿六十歲，而身體衰弱，不勝任務，經醫生證明屬實者。前項服務年數之計算，以連續在國立、省立、或市縣、鄉區、鎮、保立學校服務者為限。

第三條　教職員如因公受傷，以致殘廢不勝任務時，雖服務未滿十五年，亦得請領養老金。但以不任其他職務者為限。

第四條　專任教員及職員養老金給予之標準如左：

最後月俸 ＼ 養老年金 ＼ 在職年數	二十年未滿	二十年以上二十五年未滿	二十五年以上
二百元以上	九〇〇	一、〇五〇	一、二〇〇
百五十元以上二百元未滿	七三五	八四〇	九四五
百二十元以上百五十元未滿	六四八	七二九	八一〇
百元以上二百二十元未滿	五九四	六六〇	七二六
八十元以上百元未滿	五四〇	五九四	六四八
六十元以上八十元未滿	四六二	五〇四	五四六
四十五元以上六十元未滿	三八一	四一三	四四五
三十元以上四十五元未滿	二九六	三一九	三四二
三十元以上三十元未滿	二二〇	二二五	二四〇
二十元未滿	一八〇	一九二	二〇四

第五條　兼任教員養老金，按其最後三年內年薪平均數給予百分之二十。

第六條　凡連續服務十五年以上之教職員，依第三條之規定退職時，其養老金照左列標準給予之。

（一）專任教員及職員之養老金，除依第四條規定給予外，並按其最後年薪加給百分之十。

（二）兼任教員之養老金，按其最後之年內年薪平均數給予百分之三十

第七條　養老金之支給，自退職之翌日起，至死亡日止。

第八條　教職員在職死亡，而有左列情形之一者，得由法定承領人請領卹金。

（一）連續服務十年以上者。

（二）連續服務十五年以上者。

（三）連續服務二十年以上者。

（四）因公致死者。

（五）因公受傷，或罹疾致死者。

第九條　專任教員及職員卹金，給予之標準如左：

（一）合於前條第一款者，照最後年薪之半數。

（二）合於前條第二款者，照最後年薪之額數。

（三）合於前條第三款、第四款、或第五款者，照最後年薪之倍數。

第十條　兼任教員卹金給予之標準如左：

（一）合於第八條第一款者，照最後三年內年薪平均數百分之三十。

(二)合於第八條第一款者，照最後三年內年薪平均數百分之四十。
(三)合於第八條第三款、第四款、或第五款者，照最後三年內年薪之平均數。

第十一條　教職員退職後，依本條例領受養老金，未滿二年而死亡者，得由法定承領人請領前兩條所定卹金額之半數。

第十二條　承領卹金之順序如左：
(一)死亡者有配偶時其配偶。但死亡者之夫，以殘廢不能謀生者爲限。
(二)無前款遺族時，其未成年之子女。但成年而殘廢不能謀生者，亦得領受。
(三)無以上遺族時，其未成年之孫子暨孫女。
(四)無以上遺族時，其父母。
(五)無以上遺族時，其祖父母。
(六)無以上遺族時，其未成年之同父弟妹。

第十三條　教職員之養老金或卹金，在國立學校由國庫支給；在省立學校由省庫支給；在市縣區鄉鎮保立學校由市縣經費支給。

第十四條　私立學校教職員之養老金或卹金，由各該校按其經費情形，酌量支給之。

第十五條　請領養老金或卹金，應由本人或其法定承領人開具履歷、事實、請領金額，連同服務證明文件，經由該校校長呈請主管教育行政機關核給之。

第十六條　各校校長養老金或卹金之請領，應由本人或其法定承領人，依前條規定，經由該校繼任或代理校長轉請核給。

第十七條　本條例公布以前，教職員服務年數得予追溯計算。但以依規定資格任用而有證明者爲限。

第十八條　有左列情事之一者，其養老金應卽停止發給，幷追繳其領受憑證，呈報各路主管上級機關備案。
(一)背叛中華民國，經通緝有案者。
(二)褫奪公權者。
(三)喪失中華民國國籍者。
(四)違反本條例之規定，退職後再任其他職務者。

第十九條　領受養老金者死亡時，應由其遺族呈報主管教育行政機關，並繳還其領受憑證。
教育行政機關接受前項呈報後，除將憑證註銷外，應卽呈報上級主管機關備案。

第二十條　卹金之法定承領人有左列情事之一時，其應領卹金由次順序之法定承領人具領之。
(一)背叛中華民國，經通緝有案者。
(二)褫奪公權者。
(三)喪失中華民國國籍者。

第二十一條　養老金自該教職員退職之翌日起；卹金自該教職員死亡之翌日起，二年內不請求者，其權利消滅。

第二十二條　本條例施行細則，由教育部擬定，呈請行政院核定之。

第二十三條　本條例自公布日施行。

廣西教廳二十九年度計劃

二十九年度廣西省教育設施，已經教廳擬具。茲將其大要摘下：桂省以往各年度教育計劃，爲求與政治、經濟、建設等計劃相配合，並非按照一般慣例以每年八月一日爲起止，而係與逐年整個行政計劃及會計年度相脗合，同以一月一日爲起止。故教育年度二十九年度上學期之計劃在去年底卽經決定；但本年因環境關係，致與原定計劃稍有變更。全年度省縣教育文化費亦仍舊（中央臨時呈准者例外），合計爲二、九九九、七五七元。其分配比例，教育行政費爲三〇一、六四〇元；高等教育費爲八三七、〇六〇元；中等教育費爲五、一三六、九二五元；基礎教育費爲四、九三五、五一二元；社會教育費爲三三九、二三八元；其他佔四四九、三七二元。下學期各種教育新興設施：（一）高等教育方面——除充實省立藝術館、科學實驗館、教育用品製造所及省立醫學院外；移用籌設師範學院之二十餘萬元經費，

如期成立省立教育研究所，積極培養與輔導中等教育師資，並從事各級教育制度方法之研究、設計與實驗，以應目前所需，俾解決各種實際問題，其計劃、人選、經費、所址均經詳細商定，不久卽可見諸事實。（二）中等教育方面——本省中學計分普通中學與國民中學，就目前現狀言，全省共有公私立完全中學六所，高級中學二所，初級中學四十五所，國民中學三十五所，合計八十八所。下學期除按照需要，繼續疏散省縣立中學，調整中學設置問題，救濟戰時青年與戰區學生，廣羅欠缺之中學師資外；並將柳州平樂潯州三省立初中添辦高中，使其成爲完全中學。且將容縣縣中改爲省立初中，其原有經費，則令自辦一縣立國民中學。更在龍州武鳴南寧等區，各設一所戰地中學，以資收容戰地失學青年。（三）師範教育方面——現全省計有省立桂林田西天保崇善等四所師範，附設於中學內之基礎教育師資訓練班十五所，縣立基礎教育師資訓練班二所，藝術師資訓練班，及慈幼院附設之幼稚師範班各一所，各種合計二十三所，四十二班。下學期起除籌撥大量補助費，限各縣立中學一律附設基礎教育師資訓練班，及已設各校之班次外，並在隆山籌設省立南武區戰地師範，及改原有之崇善師範爲戰地師範，更將省立三江聯中改爲柳慶師範。又另行新辦玉林潯州梧州區師範；以資積極擴充，俾謀造就大量師資，而充實五年普及國民教育計劃之所需。（四）職業教育方面——下學期內除充實省立平樂實用職業學校、省立職工訓練所，審計、會計、電信等訓練班所，及增加南寧梧州桂林天保四助產護士學校之班次，且延長其訓練時間外；並與沙塘省立農事試驗場合作，籌設省立高級農業職業學校一所。暨分別委託廣西大學理工學院與廣西紡織機械廠，創辦高初級工業職業學校各一所。（五）基礎教育方面——在本省普及國民教育五年計劃未經教部核准前，下學期則仍舊沿用既定計劃，作更進一步之推進，積極充實現有各校之內容，及解決兒童、成人之再學問題，並亟謀其教育技術之研究與改進，暨協助各縣改善教師待遇，以安定教師生活，期達增加教育之功效。（六）社會教育方面——除積極充實省縣已設之各社會教育場所外；並切實痛飭各縣市政府暨各級學校，分別成立兼備社會教育推行委員會，從事社會教育之有計劃的推進，使學校教育與社會教育能收合流之眞效。他若特種教育等項，均係按照既定計劃，謀其逐步實施．則並無若何新興計劃。（七月二十九日香港大公報）

四川國民教育籌辦經過

四川省國民教育委員會於十一日舉行會議時，郭廳長有守在會議席間報告「四川省國民教育籌辦經過。」關於各項規劃，敍述綦詳。茲照錄如次：「查本省於二十八年九月奉命自本年三月起實施新縣制。關於國民教育之實施，亦同時從事規劃，現已分別規劃就緒，決定自本年八月起開始實施。茲將籌劃之經過，分別報告如左：

（一）實施辦法之制定：自奉令實行新縣制後，教育廳卽派主管國民教育人員，民政主管地方自治人員會商進行辦法，經數次交換意見之結果，擬定國民教育實施計劃草案。去年十一月經將此項計劃擕赴重慶，向兼理主席及教育部請示。當以全國國民教育分五年普及，本省爲戰時首都所在地，已成爲抗戰建國之根據地，擬提前於三年內完成，以建立新制國民教育之基礎。經奉兼理主席及教育部分別核准，並遵照兼理主席之指示綱領，擬定四川有普設鄉鎮中心學校及保國民學校實施辦法，提經省政府第三五九次委員會議通過。復以此項辦法，能否推行順利，端賴各區專員各縣縣長共赴事功，乃於第一、第二次專員會議開會時，由各專員盡量供獻意見，以便參照改訂。今年三月，教育部召集各省市國民教育會議，對於國民教育實施頗多商討。同時教育部又頒布國民教育實行綱領，鄉鎮中心學校設施要則，與本省所訂辦法，亦不無出入。因此本省召集全省師範教育及教育視導會議時，對於本省國民教育實施辦法如何符合中央法令之規定，又詳加討論。教育廳乃根據中央及本省各次會議議決案及國民教育實施綱領之規定，將前訂實施辦法重加修訂，提經省政府第三八〇次委員會議通過公布施行。辦法要點：第一年各鄉鎮均成立中心學校一所，至少每三保成立國民學校一所，第二年至少每三保成立國民學校二所，第三年每保成立國民學校一所。同時本省實施國民教育計劃綱要，本省各縣市實施國民教育三年增設班級分配表，本省各縣市計劃實施國民教育應行注意事項，亦分別擬定公

布。現有關國民教育之法令,已編爲實施國民教育辦法要覽第一輯。其他各種有關之法令仍在續訂中。

(二)經費之核定:依照本省實施國民教育計劃綱要之規定,三年內,每年須增設小學班二萬班,第一年需增班經費一千六百萬元,第二年需三千二百萬元,第三年需四千八百萬元。第一年由各縣地方自籌百分之五十,應爲八百萬元,由本省及中央各補助百分之二十五,應爲四百萬元,第二年由各縣地方自籌百分之六十,應爲一千九百二十萬元,由本省及中央各補助百分之二十,應爲六百四十萬元。第三年由各縣地方自籌百分之七十,應爲三千三百萬元,由本省及中央各補助百分之十五,應爲七百二十萬元師資訓練經費每年需五百四十萬元,由中央及本省各自籌半數,爲二百七十萬元。經分別呈請教育部及省政府核定,本省二十九年下半年,補助國民教育經費,已核定爲二百二十萬(內有二十萬元作爲辦理省立師範之用,)三十年以後,應俟編製各年概算時再行核定。中央補助經費,教育部核定第一年補助增校增班經費三百五十萬元,補助師資訓練經費九十萬元,第二年增校班經費六百三十萬元,師資訓練經費七十二萬元,第三年增校增班經費七百二十八萬元,師資訓練經費七十二萬元。是二十九年下半年中央補助國民教育經費應爲二百二十萬元,連同本省補助六百二十萬元,共爲八百四十萬元。此項補助費之用途,分配如下:一、訓練師資一百六十萬元,連同辦理師範學校之二十萬元,共爲一百八十萬元。二、補助各縣市增設班級二百萬元。三、印發教材三十萬元。四、輔導費五萬元,五、輔助邊區五萬元。六、各區國民教育提早完成特別補助費二十萬元。惟此項經費如何分發、保管並稽核其用途,擬由國民教育委員會妥擬辦法。

(三)師資訓練之規劃:本省實施國民教育;所需師資,較前驟增。各縣原有教師,如仍以之辦理原有學校,則每年所增之小學班,每班用一個半教員計算,仍須增教師三萬人。本年所需教師,除本年師範畢業生及其他中等學校畢業生,可充任教師及調用服務團團員外,約仍缺少一萬七千人至二萬人。所缺少之教師,經規定由各縣舉辦師資訓練班,徵調塾師或曾經初中肄業學生及其他知識份子入班受訓,訓練期間,暑假二月,寒假一月。暑假二個月訓練期滿,即分發充任各國民學校教員,至寒假再行調訓。訓練科目有精神訓練,國民教育概說,中心學校及國民學校行政,地方自治概論,國語教材教法,常識教材教法,算術教材教法,音樂、體育、童軍教材教法,勞作算術教材教法,公民教育實施法,普通教學技術,實習、體育、音樂、軍訓等科。所需經費,均由省撥發。各科教材,亦由教育廳編印分發應用。刻此項訓練班已分別開辦,至明年八月所需之師資,又規定一年制師資訓練班辦法,令由各專員公署負責辦理,入學資格爲初中畢業及同等學力或曾任小學教員三年以上者,修業年限定爲一年,修業科目照部頒簡易師範課程辦理。畢業學生供明年增設國民學校之用。各區專員各縣政府爲適應事實之需要,有擬將師資訓練班與保長訓練班合併辦理者,擬將一年制師資訓練班修業期限改爲半年者,均在分別呈請核定中。

(四)各區各縣對於國民教育之準備:自本省決定實施國民教育以後,各區專員各縣縣長對於實施國民教育,已着手準備。自實施辦法公布後,各區各縣更作進一步之規劃。截至六月底止,各區各縣對於實施國民教育已有下列各項之準備:一、籌劃設校:各區各縣對於分年設校已詳爲規劃。據各區各縣之報告,三年普設國民學校,不難如期完成。而第一區、第三區、第七區、第十區、第十一區並擬提前於一年內完成普設國民學校計劃。二、自籌經費:各區各縣對於自籌經費,均分別有所準備,第一區、第三區、第七區、第十區、第十一區並擬實行造產興學,籌足國民學校基金,奠定國民學校永久之基礎。三、提高教師待遇:各區各縣鑒於現在一般教師待遇太低,不足以維持其生活,欲使原有之教師安心供職,準備擔任教師者樂於任教,勢非提高教師待遇不可。故對於提高教師待遇,均遵照省頒辦法,多所努力。刻各縣一般教師待遇已提高至三十元以上,而第一區、第三區、第七區、第十區、第十一區,爲優待教師起見,復有供膳及津貼學米之規定。此種制度,亟應提倡,以期能普及於全省。四、調整行政機構:各縣已一律成立教育科,教育科人事已加以調整,各縣縣督學名額,亦分別酌量增加,以應推行國民教育之需要。各區各縣對推行國民教育,既有如此之準備,實際推行時,當多便利。

(五)國民教育委員會之組織:本省目前推行義務教育及民衆教育,會

分別組織義務教育委員會及民衆教育委員會，負籌劃、推行、考核之責。實施新制國民教育，已將義務教育與民衆教育合併辦理。所有義務教育委員會及民衆教育委員會已無分別成立之必要，特將義務教育委員會與民衆教育委員會合併改組為國民教育委員會，經擬定四川省國民教育委員會組織暫行規程，提經省政府第四〇一次委員會議通過，並已遵照組織成立。國民教員會以教育廳長為主任委員，設委員十五人至二十人。委員之人選如下：一、四川省黨部委員二人；二、四川省臨時參議會參議員二人；三、民政廳廳長，主任祕書及第三科長；四、教育廳主任祕書及第一二三科科長，督學室主任、五、教育專家或熱心教育人士五人至十一人。主任委員以下設常務委員五人，祕書一人，主任幹事一人，幹事七人至九人，分掌各項會務。本省國民教育籌辦情形已略如上述。今後國民教育事業如何規劃，使方法更臻完善；如何督導，使效率更能增進，極盼國民教育委員會諸委員及全省教育人士隨時予以匡助指導，幸甚幸甚。」（七月二十三日香港大公報）

雲南國民教育幹訓班

造就建國的基幹部

自中央頒布「國民教育實施綱領」後，本省教育當局，即計劃遵照實施全省國民教育，奠定建國的基本大業。

這是空前的創舉，教育部陳部長在各省市國民教育會議席上說：「從今天起，教育與政治在一部門內實現其政策了！」因為國民教育，是和新縣制的管教養衞，鄉保自治互相配合着的，是推動各級行政的主要動力。正因為事體這樣的重大，必須集中羣力從基本上來推動，所以教育廳纔從基本上着手，開辦「雲南全省國民教育幹部訓練班」，充實和健全幹部人員，並為集思廣益，同時舉行「全省國民教育會議」及「全省師範教育會議」，這是以兩種姿態同時出現的，也就是龔廳長所說的「寓會議於訓練、「以訓練為會議。」

為學習不遠千里而來

幹訓班於本月（七月）十四日已經開始了，在很短促的時間內，學員已經到了三百八十八人，單位七十五縣，附省各縣的都已經到齊，就是離昆明二十多天的中甸維西這些邊遠縣份的學員，也已經老遠遠地趕來。由此可見他們對於國民教育的重視，和對於實施國民教育的忠誠。只有一部分學員，因為交通或疾病的關係，尚未趕到參加。這些學員們，有的是已經在教育界服務幾十年的先進，有的是纔從學校裏畢業出來的「新娘」，論年齡，有的是四十多歲甚至於五十歲的，有的是二十歲左右的。論學歷，有的是專科或大學畢業的，有的是中學或師範畢業的，他們之中，有各縣政府第三科科長科員，有師範簡師校長，有戰時民教巡迴實驗隊隊長，有中心小學校校長，有縣督學，有教育委員等等，雖然他們來自各個不同的地方，但是他們只有一個目標：為實施全省國民教育而學習，為抗戰建國而戰鬥！

整齊、嚴肅、刻苦、忙上忙

他們生活在一所宏大而幽靜的學校裏，生活是苦的，工作是忙的，但是在剛剛開始訓練，還在未到結束的時候，他們已經在說：「可惜受訓期限太短了，這是最可寶貴，最使人留戀的戰時生活！」他們忘記了「苦」，工作就是生活，生活在工作中，他們是最感到快慰的。每天六點鐘起床號響了，沒有一個還再睡懶覺，每個人都已經起來掩被蓋了，把被蓋折成十六個角的「豆腐塊。」這是規定的，一進去他們的寢室裏面，就看見一排排「豆腐塊」的陳列，床底下，就是按照部位的放置着一個箱子和一個面盆，除此而外，再也找不出其他雜色的東西來。七點鐘用早點，八點至十二點、一至三點，是按時聽訓，三至五時是分組討論。七至九時是自修，正午十二時和下午五時為開餐時間，每餐四菜一湯，簡單而衞生，每逢星期六，是旅行和參觀的時間，你看他們的生活，沒有一時一刻是白白的消耗掉。而是在討論、聽訓、旅行、參觀的緊張生活中，「這是最可寶貴，最使人留戀的戰時生活，」這是大時代中我們中國青年所最歡迎的生活！他們穿的，都是粗布短裝，都呈現着一種樸實的氣象，換句話說：他們的工作和生活，是整齊、嚴肅、簡單、活潑緊張的！

他們是怎樣受訓的？

這裏又大略說一說幹訓班的內容和方式：整個受訓時間是兩個星期。按照各部門分為下列五組，即行政組、經費組、師資組、人事組、和視導組，每天

分組討論的時候，各組就很熱烈的討論自己的中心工作，行政組在討論學校之設置和如何運用縣各級的行政機構來推進國民教育？經費組也在討論着如何來整理原有經費？如何來籌集國教經費？人事組在討論着國民教育行政人員之任免和服務、待遇等等的辦法。這些，都是實施國民教育的具體辦法。

在第一週，訓練的內容，原則上是：一、現狀檢討；檢討過去的義務教育和民衆教育的缺點和一般的成績。二、法令宣釋：釋論國民教育的基本法和實施法。三、方案之提示和實施指導：就是指導怎樣去實施國民教育和應當注意的地方。第二週的內容，主要爲宣讀結論，就是根據第一週的四點原則和結業所得，而得出確定的方案，就是做到「採納衆議，構成實施方案。」一

這是「學做合一」的訓練辦法，也就是龔廳長所說的「寓會議於訓練，」「以訓練爲會議」的新作風！

遂循着龔廳長的訓示，他們今後的行動綱領是：「一切從新做起！」

預定着兌現的日子

前天晚上，龔廳長設宴歡迎他們這一羣訓練中的國民教育突擊隊，每一位學員都興奮的去了。計三十席客人，每席八碗菜，每客三杯酒，在親愛的氣氛中，主人起來致辭道：「希望各位振奮服務精神，改變傳統作風，脚踏實地，從頭做起，做到無人不學，無地不學，由全國皆學的國民教育，做到全國皆工的工業文化，和全國皆兵的現代國防，……」龔廳長的話，在一陣熱烈的掌聲中結束了。接着，學員代表鄭重其事，但卻亦莊亦諧地答道：「今天叨擾了三杯酒，等於接受了定錢，明年今日我們一定要交貨，負責交出貨眞價實的貨色來，到那時候，還得叨擾主人，再給我們突擊隊痛飲三杯！」

我們也相信，明年今天這一羣教育界的突擊隊員們，是一定會交出「貨眞價實」的貨色來的！爲抗戰、爲建國、爲國家、爲民族，我們謹致預賀的微忱（七月廿五日香港大公晚報）。

華北聯合大學的活教育

抗戰後國家建立了三個聯合大學：西南聯大，西北聯大和華北聯大。前兩者均設於安全地帶，後者卻設於環境十分險惡的日人後方。由於環境的不同，他們的作風眞是不能同日而語，華北聯大是流動的，學校距離日人最遠時不過幾十里，近時只隔着一個嶺。晉察冀邊區遍地有戰爭，時時有戰爭。所以華北聯大是在砲火裏生長着的。血肉的戰鬪鍛鍊了學校和學生的素質。

華北聯大的學生，從外貌上看去，就是不折不扣的大兵。黃色制服，窄皮帶，黃裹腿，行動時自己背行李，掛着乾糧袋，胸前吊着兩顆手溜彈。擔任警戒的還肩着步槍或機關槍。他們常是由不安靜的地方轉到較安靜的地方。此間有時和日人遭遇，就發生遭遇戰。他們不但外表像大兵，實際也眞是忠勇的戰士。

學校當局以領導的態度，管理校務。任何環境下，都與學生站在一起。愛護學生，尊重學生的意見，從各方面滿足學生的要求與希望。從未擺過架子，或脫離學生。學生就像他們的親子弟，他們的好戰友。因此，華北聯大纔能突破種種艱苦，而屹然生存於日後。

教授也以新姿態出現於華北聯大。他們拿着士兵的薪餉，與學生同患難，共甘苦，衣食住皆與學生無二。他們唯一的安慰是能夠替國家多培養有爲的青年戰士。這樣教學熱忱，時時感動學生，而收到極良好的教學成績。

課程方面，不論什麼學系，第一，必須學會領導小部隊作戰，與部隊管理和教育；第二，必須學會步兵戰術與游擊戰術；第三，必須認識抗戰前途與中日問題。第四，必須了解哲學、政治學、經濟學、及世界思潮。

華北聯大不能全靠向政府領經費。自給自足的辦法是被採用着的。自己建立工廠，自己種田種菜，自己拾柴、挖菜、養猪。自己開辦合作社。這樣，該校的衣食住問題就相當地解決了。雖然不是很圓滿。

他們還在厲行節約運動。他們又有那些地方可以節約呢？把筆記本上的字寫小一點，可以節省些紙張；把燈頭點小點可以省些煤油：把小米飯煮稀一點可以省些米；把用過的紗布繃帶放開水裏洗一下再用，可以使藥房不致缺乏；把破衣爛褲，破碎紙頭，隨手送到工廠裏去，可以作爲原料。凡是可以節省的地方，那怕一草一木，都在養成風氣，推行集體節約。他們都能認識

今天的中國需要處處節約，人人節約，他們也能做到政府頒布的國民節約條款。

華北聯大容納了並且救濟了華北各省的失學青年。該校未成立前，華北淪陷區的青年完全失去了讀書的機會。該校成立的消息傳出，無數的青年都跑去入學。好在校址在廣大的鄉村裏，可以盡量地容納失學的青年。手續簡便，試題切實，學校又取廣大的教育宗旨，於是一批一批的青年入學了。這個學校為華北廣大青年造下了無限幸福，為祖國培育了無數抗戰建國的人才。這些實際情形，是從新由華北聯大來的職員述說的。（七月二十九日香港大公報）

全國學校實施農業生產辦法

教育部鑒於各級學校農業生產亟待改進，故已訂定各級學校實施農業生產辦法大綱，通令各省市教育行政機關施行。其要點如下：

一、各級學校應遵照本辦法大綱實施農業生產，以期增進學生之食料營養，與生產技能。

二、大學實施農業生產，應於勞動服務時間內行之，中等學校實施農業生產，應於生產勞動訓練時間內行之，平均每人每週約有三小時之工作時間。

小學實施農業生產，以小學高年級學生為限，每隔四日須有一小時之工作時間。

三、各級學校農業生產之種類如左：

（一）種植蔬菜（春季播種瓜類、莧菜、茄、辣椒、番茄、菜豆、四季豆、豇豆、四季蘿蔔、小白菜等。夏季播種早種甘藍、花椰菜。秋季播種白菜、蘿蔔、蕪菁、黃牙菜、芥菜、油菜、菠菜、葱頭、大葱、蒜苗、韭菜、豌豆、蠶豆等。）

（二）養雞（注意品種，飼養及療病方法。）

（三）養猪（注意品種及飼養方法。）

（四）養牛或山羊（注意品種，乳質及飼養方法；如無法取得牛乳，可以山羊乳之）。

（五）養魚（注意品種，適宜地點鑿池及放養。）

（六）製造豆腐或豆漿。

（七）養蜂（注意品種適宜地點及飼養方法。）

（八）栽培果類（就柑桔、桃李、蘋果、草莓五種中選栽。）

（九）培養豆芽菜。

（十）製造醬油及醬菜（注意設備及製作方法。）

（十一）飼養種植其他適於當地土宜富有滋養料之動植物。

（十二）其他。

四、各級學校應就學校環境之便利，就前列各項農業生產中設施若干種，其作業場所以能容納全體學生工作為原則。

五、各級學校應儘量與附近之農業教育機關，及農業建設機關，取得聯絡，以便獲得種植畜牧等材料方法之供給。

六、各級學校應指定人員，負責指導學生從事農業生產，並商請附近農業學校或機關，供給優良品種。

七、各級學校實施農業生產所需經費，以各校自籌為原則，必要時得呈請主管教育行政機關，酌予補助。

八、各級學校為督促學生生產技術進步起見，每年至少應舉行競賽一次，其成績優良者，由校酌給獎品，以資鼓勵。

九、各級學校應根據本大綱，擬具實施農業生產詳細計劃及辦法，呈報主管教育行政機關備案。

十、主管教育行政機關，應隨時派員視察各級學校農業生產實施情形，並定為學校考績標準之一。

十一、本辦法大綱，自公布之日施行。

教育部獎勵全國優良中學

二十七八年度國立四大學招考新生，均由教育部統一招生委員會規定辦法，分區同日舉行。二十七年度全國分十二考區，考期為九月一日至四日，應考生有一萬一千一百十九名，所代表之中等學校有七百八十六校。二

十八年度全國分十五考區十三分處，大小共計二十八單位，考期爲八月七日至十日，應考生有二萬零六名，所代表之中等學校有九百七十四校。關於各校學生應考與錄取之比例及各科平均成績均經分別核算完竣，令行各廳局轉飭注意改進，其成績優良者並經傳令嘉獎。茲採得兩年度應受獎勵之各校校名如左：

(1)二十七年度應受獎勵之優良學校（應考人數在三十人以上錄取人數在二十一人以上總平均成績名次在最前列者。）

(一)四川成都縣立中學。

(二)國立西北聯合大學附屬中學（即現在之國立西北師範學院附屬中學。）

(三)浙江省立杭州高級中學。

(四)重慶市私立南開中學。

(五)江蘇省立蘇州中學。

(六)四川成屬聯立中學。

(七)國立第三中學。

(八)四川省立成都中學。

(九)江蘇省立鎮江中學。

(九)福建省立福州中學。

(2)二十八年度應受獎勵之優良學校（應考人數在三十人以上錄取人數在十五人以上總平均成績名次在最前列者。）

(一)北平市立第四中學。

(二)國立中央大學實驗學校。

(三)湖北武昌私立文華中學。

(四)上海私立南洋模範中學。

(五)江蘇省立上海中學。

(六)重慶市私立南開中學。

(七)江蘇省立揚州中學。

(八)國立西北聯合大學附屬中學（即現在之國立西北師範學院附屬中學。）

(九)江蘇省立常州中學。

(十)四川成都縣立中學。

以上各校均由教育部傳令嘉獎。

(3)二十七八兩年度均受獎勵之優良學校：

(一)國立西北聯合大學附屬中學（即現在之國立西北師範學院附屬中學。）

(二)四川成都縣立中學。

(三)重慶市私立南開中學。

以上三校除傳令嘉獎外，並由陳部長題頒「啓迪有方」四字以昭激勵。

教育雜誌
三十卷第八號
每月一冊 港幣一角五分 國內郵費加分
歡迎預定
戰爭態度度基的編製及其試驗……譚允恩
抗戰建國中的歷史教育……李季谷
我國研究院所發展概況……邊理庭
江西職業教育之現狀……楊衛玉
珠算乘法的改良——小學實際問題……俞子夷
一百年來的師範教育（論文摘要）陳科美
墨國怎樣培養社會主義的國民（論文摘要）……曹通覃
對於戰爭論的貢獻（論文摘要）黃覺民
教育文化史的新頁（三則）
商務印書館發行

東方雜誌（半月刊） 三十七卷第十六號
日本外交的歧途（論壇）……張明養
第十屆泛美會議（論壇）……吳澤炎
巴爾幹問題的經緯……汪家禎
獨子服行兵役的研究……劉朗泉
抗戰中的軍隊政治工作……張公量
行政督察專員制度改革問題……蕭文哲
到苗區去……陳國鈞
進退維谷的美國（論文摘要）……吳澤炎
夜戲（文藝）……張春風
現代史料（五則）
▼每冊港幣一角五分 國內郵費四分
商務印書館發行

二十卷第八號
學生雜誌
近衛上台的新陰謀（卷頭言）……明養
考試落第以後（卷頭言）……同康
日本新體制運動的透視……王紀元
日本的財政金融（日本問題講座）……鄭森禹
閱讀國際新聞的常識（下）……湯德明
探究科學知識的步驟與態度……家梓
寄生在魚體上的發光細菌……林仁齋
記孫寒冰先生……吳道存
[illegible]……仲熊
現代語林（二則） 科學新訊（三則）
學生論壇（六篇） 學生文藝（三篇）
時文摘錄（四篇） 學生信箱（三則）
▲每月一冊港幣一角五分 歡迎預定
▲國內郵費每冊港幣四分
商務印書館出版